



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC85400Q

IC DUCA D' AOSTA -OSSONA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
La presenza di una popolazione scolastica eterogenea dà occasione alla scuola di collaborare con gli Enti locali e le formazioni sociali del territorio. E' in continuo aumento il numero di studenti con BES riconosciuti dai consigli di classe pur in assenza di certificazioni e per i quali sono redatti Piani Didattici Personalizzati. Ciò dimostra che i docenti dell'Istituto hanno acquisito una crescente sensibilità nei confronti dei bisogni manifestati dagli studenti. Negli ultimi anni la scuola ha messo a punto nuovi strumenti per farsi carico delle necessità degli studenti con cittadinanza non italiana e con svantaggio socio-culturale. La stesura e l'uso di una modulistica specifica e la pubblicazione di un bando interno per l'insegnamento dell'italiano L2 ha permesso di avere un'anagrafe aggiornata della presenza di alunni stranieri e NAI nei vari plessi dell'istituto, individuare i loro bisogni, programmare e monitorare gli interventi a loro favore, dalla prima alfabetizzazione fino al potenziamento della lingua per lo studio. Inoltre, l'applicazione di un Protocollo specifico permette di accogliere gli alunni NAI e di inserirli nella classe più adatta, al fine di garantire pari opportunità e favorire il raggiungimento del loro successo formativo.	Il contesto socio-economico e culturale degli studenti è globalmente medio basso, con un'incidenza di alunni stranieri piuttosto consistente (infatti la scuola è inclusa nelle aree a forte processo migratorio). Altro punto di criticità è rappresentato dagli inserimenti di numerosi alunni NAI. Ciò provoca un aumento della richiesta di interventi a loro favore, a fronte di fondi non sempre adeguati a rispondere a tutti i bisogni in modo consistente.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
La vocazione occupazionale del territorio offre possibilità di impiego in ambito agricolo, di piccola industria e laboratori artigianali; i genitori degli studenti sono impiegati, per la maggior parte, nelle industrie o nel settore terziario del territorio. Le numerose associazioni locali, che si occupano di sport, cultura e volontariato, costituiscono una preziosa opportunità di collaborazione con la scuola. Sono presenti, inoltre, diversi gruppi di aggregazione giovanile (principalmente oratori ed associazioni sportive). Iniziative culturali legate alle tradizioni del territorio sono ancora particolarmente sentite dalla popolazione locale. Alcune famiglie offrono un'attiva collaborazione con la scuola, anche costituendosi in associazioni, mettendo a disposizione specifiche competenze che costituiscono una risorsa preziosa. Gli Enti locali di riferimento offrono, inoltre, finanziamenti per l'arricchimento dell'offerta formativa e contribuiscono in misura rilevante alla gestione dei casi di disagio e disabilità, garantendo la collaborazione di educatori scolastici e forme di assistenza domiciliare, nei limiti delle possibilità.	Nonostante la crescita di proposte culturali provenienti dal territorio, resta ancora da migliorare la sinergia tra le offerte provenienti dagli Enti locali e le attività didattiche. Il fatto che l'Istituto comprenda plessi dislocati in tre comuni differenti porta ancora ad una non completa uniformità tra le azioni intraprese dalle singole amministrazioni comunali a favore della scuola.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC85400Q
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	5
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	6
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	6
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	5

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC85400Q
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	1

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC85400Q
Concerti	0
Magna	4
Proiezioni	4
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	6

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC85400Q
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC85400Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC85400Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	6
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
- Le certificazioni attestano la buona condizione degli edifici, che sono datati, ma che hanno fruito nel corso degli anni di manutenzione ordinaria e straordinaria da parte degli Enti locali. - Gli edifici sono rispondenti alla normativa vigente in materia di superamento delle barriere architettoniche ed è in corso un costante adeguamento per favorire la totale accessibilità agli utenti. - L'Istituto è discretamente fornito di laboratori e provvisto di strumentazioni multimediali a supporto della didattica. - Le risorse economiche sono prevalentemente provenienti dal Ministero, dall'Ufficio scolastico Regionale, dai privati e dagli Enti locali. - Gli Enti locali, pur con le difficoltà economiche, supportano direttamente le esigenze della scuola.	- Le sedi sono facilmente raggiungibili in automobile, ma le difficoltà aumentano se si utilizzano mezzi pubblici di trasporto, soprattutto in alcune tratte. - Le strumentazioni multimediali, incrementate nel tempo, soddisfano le esigenze della scuola, ma la connessione alla rete risulta debole. Tuttavia, per il potenziamento di quest'ultima, sono previste delle opere di miglioramento. - La maggior parte dei fondi sono vincolati e questo incide sulle attività di progettazione della scuola.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni	X	40,4	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni	X	22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC85400Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC85400Q	95	49,2	98	50,8	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC85400Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC85400Q	7	7,6	27	29,3	33	35,9	25	27,2	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	4,8	8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	20	32,3	12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	6,5	10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni	35	56,5	67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	6,5	7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	12,9	14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	3,2	10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	24	77,4	66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	33,3	11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	33,3	68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	10,0	8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	5	25,0	10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	3	15,0	7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	10	50,0	73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
- Il numero di docenti con contratto a tempo indeterminato presenti nella scuola da molti anni assicura una certa continuità didattica e contribuisce a rassicurare le famiglie - Numerosi docenti con contratto a tempo determinato sono da anni presenze stabili nell'Istituto - Sono presenti molti docenti con esperienza pluriennale - L'Istituto promuove la partecipazione dei docenti a corsi di formazione per l'acquisizione di competenze digitali - E' in atto un rinnovamento del personale docente - I docenti si rendono disponibili ad incrementare le competenze legate alle specifiche patologie degli alunni partecipando alle iniziative proposte dalla scuola e dal territorio - Si svolgono a cadenza regolare incontri tra docenti ed équipe di specialisti	- L'Istituto è carente di docenti specializzati per il sostegno - Non tutti i docenti partecipano alle proposte formative avanzate dall'Istituto

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC85400Q	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC85400Q	100,0	100,0	99,3	99,2
- Benchmark*				
MILANO	98,8	98,4	98,8	98,5
LOMBARDIA	99,3	99,1	98,4	97,9
Italia	98,5	98,5	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC85400Q	22,0	26,0	24,0	20,0	8,0	0,0	15,5	24,8	28,7	17,8	8,5	4,7
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC85400Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC85400Q	1,4	1,7	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC85400Q	0,7	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
- La quasi totalità degli studenti viene ammessa alla classe successiva, anche grazie a numerose iniziative finalizzate al recupero delle lacune nell'apprendimento - Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato si evidenzia un discreto numero di valutazioni positive - Non sono presenti casi di abbandono e gli sporadici casi di trasferimento sono legati ad esigenze familiari - Si verificano casi di trasferimenti in ingresso motivati dal riconosciuto valore inclusivo del nostro Istituto	-Nonostante i miglioramenti, deve ancora essere ottimizzata la relazione fra strategie, valutazione e successo formativo

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (8-10 e lode) all'Esame di Stato è pari ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC85400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,0				n.d.
MIEE85401T - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 2 A	53,0				n.d.
MIEE85401T - 2 B	56,5				n.d.
MIEE85402V - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 2 A	47,8				n.d.
MIEE85402V - 2 B	56,8				n.d.
MIEE85403X - Plesso	59,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 2 A	55,5				n.d.
MIEE85403X - 2 B	60,9				n.d.
MIEE85403X - 2 C	62,4				n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,9				3,1
MIEE85401T - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 5 A	55,2				-1,3
MIEE85401T - 5 B	61,3				5,6
MIEE85402V - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 5 A	58,0				1,3
MIEE85402V - 5 B	58,9				4,1
MIEE85402V - 5 C	55,1				0,1
MIEE85403X - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 5 A	70,1				14,2
MIEE85403X - 5 B	61,5				6,7
MIEE85403X - 5 C	51,0				-3,9
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,4				12,3
MIMM85401R - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85401R - 3 A	187,4				-2,7
MIMM85401R - 3 B	199,2				6,9
MIMM85402T - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85402T - 3 F	217,2				21,4
MIMM85402T - 3 G	218,6				24,7
MIMM85402T - 3 H	199,6				21,8
MIMM85403V - Plesso	201,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85403V - 3 C	204,9				11,3
MIMM85403V - 3 D	197,8				7,4

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,6				n.d.
MIEE85401T - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 2 A	47,6				n.d.
MIEE85401T - 2 B	61,5				n.d.
MIEE85402V - Plesso	42,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 2 A	36,2				n.d.
MIEE85402V - 2 B	48,0				n.d.
MIEE85403X - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 2 A	55,3				n.d.
MIEE85403X - 2 B	56,0				n.d.
MIEE85403X - 2 C	55,3				n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0				4,8
MIEE85401T - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 5 A	60,4				3,3
MIEE85401T - 5 B	58,0				1,4
MIEE85402V - Plesso	55,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 5 A	53,5				-4,9
MIEE85402V - 5 B	59,4				2,3
MIEE85402V - 5 C	54,1				-2,5
MIEE85403X - Plesso	67,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 5 A	75,0				17,3
MIEE85403X - 5 B	73,1				16,2
MIEE85403X - 5 C	54,3				-3,2
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,0				16,4
MIMM85401R - Plesso	196,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85401R - 3 A	200,4				14,8
MIMM85401R - 3 B	191,6				3,4
MIMM85402T - Plesso	207,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85402T - 3 F	207,4				14,7
MIMM85402T - 3 G	221,8				30,5
MIMM85402T - 3 H	192,1				20,2
MIMM85403V - Plesso	206,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85403V - 3 C	208,0				16,8
MIMM85403V - 3 D	205,8				18,6

Istituto: MIIC85400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE85401T - Plesso	65,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 5 A	60,2	↓	↓	↓	-6,5
MIEE85401T - 5 B	70,4	↔	↑	↑	3,9
MIEE85402V - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 5 A	64,6	↓	↓	↔	-3,3
MIEE85402V - 5 B	76,2	↑	↑	↑	11,8
MIEE85402V - 5 C	75,1	↑	↑	↑	9,6
MIEE85403X - Plesso	79,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 5 A	73,8	↑	↑	↑	6,7
MIEE85403X - 5 B	82,8	↑	↑	↑	18,4
MIEE85403X - 5 C	80,7	↑	↑	↑	14,4
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,1	↓	↔	↑	n.d.
MIMM85401R - Plesso	206,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85401R - 3 A	202,4	↓	↓	↔	8,0
MIMM85401R - 3 B	209,7	↔	↔	↑	12,8
MIMM85402T - Plesso	210,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85402T - 3 F	211,1	↔	↔	↑	10,0
MIMM85402T - 3 G	218,6	↑	↑	↑	19,8
MIMM85402T - 3 H	200,8	↓	↓	↔	20,2
MIMM85403V - Plesso	207,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85403V - 3 C	221,2	↑	↑	↑	22,0
MIMM85403V - 3 D	194,1	↓	↓	↓	-1,8

Istituto: MIIC85400Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,1	↔	↔	↑	n.d.
MIEE85401T - Plesso	82,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85401T - 5 A	79,3	↓	↓	↔	5,8
MIEE85401T - 5 B	85,2	↑	↑	↑	10,6
MIEE85402V - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85402V - 5 A	81,9	↔	↔	↑	7,1
MIEE85402V - 5 B	78,2	↓	↓	↓	2,8
MIEE85402V - 5 C	78,8	↓	↓	↔	4,5
MIEE85403X - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE85403X - 5 A	84,5	↑	↑	↑	6,7
MIEE85403X - 5 B	80,6	↔	↔	↑	6,8
MIEE85403X - 5 C	81,2	↔	↔	↑	5,4
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,3	↔	↔	↑	n.d.
MIMM85401R - Plesso	203,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85401R - 3 A	200,6	↓	↓	↓	4,4
MIMM85401R - 3 B	206,9	↔	↔	↑	9,3
MIMM85402T - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85402T - 3 F	214,1	↔	↑	↑	11,9
MIMM85402T - 3 G	219,8	↑	↑	↑	19,2
MIMM85402T - 3 H	207,6	↔	↔	↑	23,2
MIMM85403V - Plesso	211,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM85403V - 3 C	223,2	↑	↑	↑	22,6
MIMM85403V - 3 D	201,0	↓	↓	↓	3,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE85401T - 5 A	13,3	86,7
MIEE85401T - 5 B	6,7	93,3
MIEE85402V - 5 A	22,2	77,8
MIEE85402V - 5 B	4,8	95,2
MIEE85402V - 5 C	5,6	94,4
MIEE85403X - 5 A	5,6	94,4
MIEE85403X - 5 B	0,0	100,0
MIEE85403X - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,0	93,0
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE85401T - 5 A	6,7	93,3
MIEE85401T - 5 B	6,7	93,3
MIEE85402V - 5 A	5,6	94,4
MIEE85402V - 5 B	4,8	95,2
MIEE85402V - 5 C	5,6	94,4
MIEE85403X - 5 A	5,6	94,4
MIEE85403X - 5 B	10,5	89,5
MIEE85403X - 5 C	11,1	88,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,0	93,0
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM85401R - 3 A	22,2	38,9	16,7	16,7	5,6
MIMM85401R - 3 B	16,7	16,7	27,8	38,9	0,0
MIMM85402T - 3 F	5,3	15,8	31,6	21,0	26,3
MIMM85402T - 3 G	0,0	18,8	31,2	25,0	25,0
MIMM85402T - 3 H	20,0	13,3	33,3	20,0	13,3
MIMM85403V - 3 C	10,5	21,0	15,8	36,8	15,8
MIMM85403V - 3 D	9,5	38,1	33,3	4,8	14,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,9	23,8	27,0	23,0	14,3
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM85401R - 3 A	11,1	38,9	11,1	16,7	22,2
MIMM85401R - 3 B	0,0	50,0	33,3	11,1	5,6
MIMM85402T - 3 F	0,0	36,8	26,3	15,8	21,0
MIMM85402T - 3 G	6,2	6,2	25,0	43,8	18,8
MIMM85402T - 3 H	20,0	26,7	20,0	20,0	13,3
MIMM85403V - 3 C	21,0	5,3	26,3	21,0	26,3
MIMM85403V - 3 D	4,8	19,0	38,1	19,0	19,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	26,2	26,2	20,6	18,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM85401R - 3 A	0,0	33,3	66,7
MIMM85401R - 3 B	0,0	38,9	61,1
MIMM85402T - 3 F	0,0	42,1	57,9
MIMM85402T - 3 G	0,0	18,8	81,2
MIMM85402T - 3 H	0,0	40,0	60,0
MIMM85403V - 3 C	0,0	26,3	73,7
MIMM85403V - 3 D	9,5	47,6	42,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,6	35,7	62,7
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM85401R - 3 A	0,0	16,7	83,3
MIMM85401R - 3 B	0,0	11,1	88,9
MIMM85402T - 3 F	0,0	10,5	89,5
MIMM85402T - 3 G	0,0	6,2	93,8
MIMM85402T - 3 H	0,0	26,7	73,3
MIMM85403V - 3 C	0,0	15,8	84,2
MIMM85403V - 3 D	0,0	28,6	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	16,7	83,3
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE85401T - 2 A	4	1	3	0	5	4	1	2	4	3
MIEE85401T - 2 B	2	3	2	0	4	2	0	2	2	7
MIEE85402V - 2 A	7	4	2	1	4	11	2	3	1	1
MIEE85402V - 2 B	6	3	2	0	8	7	3	2	0	8
MIEE85403X - 2 A	3	2	0	2	4	3	1	0	3	7
MIEE85403X - 2 B	4	0	5	0	7	0	3	1	6	5
MIEE85403X - 2 C	1	3	0	3	7	1	3	3	0	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC85400Q	26,5	15,7	13,7	5,9	38,2	25,9	12,0	12,0	14,8	35,2
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE85401T - 5 A	5	1	2	2	4	3	2	1	4	4
MIEE85401T - 5 B	3	1	2	3	5	1	5	4	0	5
MIEE85402V - 5 A	3	2	3	2	6	4	5	1	4	3
MIEE85402V - 5 B	2	5	6	1	6	5	2	3	1	7
MIEE85402V - 5 C	4	2	4	5	3	3	4	4	6	2
MIEE85403X - 5 A	1	2	3	1	11	0	2	1	3	12
MIEE85403X - 5 B	2	4	4	2	7	0	1	2	2	12
MIEE85403X - 5 C	8	1	3	2	4	5	4	3	1	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC85400Q	20,4	13,1	19,7	13,1	33,6	15,4	18,4	14,0	15,4	36,8
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC85400Q	5,0	95,0	15,0	85,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC85400Q	8,3	91,7	20,9	79,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC85400Q	15,6	84,4	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC85400Q	7,7	92,3	6,7	93,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC85400Q	6,3	93,7	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
SECONDARIA Le TERZE in italiano si collocano in modo non significativamente differente rispetto alla regione, sono superiori rispetto al NO e al dato nazionale. In matematica sono superiori rispetto a tutti i riferimenti. In inglese Read. sono in linea con la regione e con il NO e superiori al dato nazionale; nella List. sono in linea con il N.O. e superiori al dato nazionale. In Italiano e Matematica, i livelli L1 sono inferiori in numero rispetto a tutti i riferimenti; i livelli L5 sono in numero superiore rispetto ai dati di regione, NO e nazione. In Inglese Read. il livello A2 è superiore e preA1 è inferiore rispetto a tutti i riferimenti. L'effetto scuola è pari o leggermente superiore alla media regionale PRIMARIA Le SECONDE in italiano si collocano in modo non significativamente differente rispetto alla regione e al NO, risultano superiori al dato nazionale. In matematica si collocano al di sopra dei valori di riferimento. Le QUINTE in italiano e in matematica si collocano al di sopra dei valori di riferimento. In inglese Read. si collocano in modo non significativamente differente rispetto alla regione e	Alla Scuola Primaria si riscontra una notevole variabilità tra le classi sia in relazione alle classi SECONDE sia alle classi QUINTE nella Prova di Matematica; nelle altre prove i dati risultano più vicini ai parametri di riferimento.

al NO, sono superiori al dato nazionale. Nella List. sono superiori ai dati di riferimento. Il numero di livelli L1 risulta inferiore alle tre macro-aree per le classi seconde in matematica e per le classi quinte in italiano e in matematica; il numero di livelli L5 è superiore ai dati di riferimento. L'effetto scuola risulta intorno alla media regionale

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è mediamente in linea o di poco superiore ai dati di riferimento. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alle tre macro-aree di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente positivo rispetto al valore medio regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza

- La scuola ha a disposizione strumenti condivisi per l'accertamento delle competenze (Mappa Fattoriale) per garantire una certificazione trasparente attraverso l'adozione di criteri comuni - L'Istituto riserva particolare attenzione alle competenze sociali e civiche, promuovendo iniziative di sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza, legalità e gestione delle emozioni, favorendo anche la partecipazione a giornate internazionali - Sono inseriti, nell'offerta formativa dell'Istituto, percorsi per promuovere un uso consapevole delle nuove tecnologie; il Patto Educativo di corresponsabilità è stato inoltre integrato alla voce "Uso consapevole delle TIC" - Vengono offerte agli alunni occasioni di protagonismo per l'organizzazione di eventi o partecipazione a concorsi per promuovere lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Punti di debolezza

- Lo strumento della Mappa Fattoriale presenta alcune criticità legate alla complessità del suo utilizzo - Non tutti gli studenti hanno raggiunto livelli accettabili di competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.) - Un buon numero di studenti si trova in difficoltà nel valutare le informazioni disponibili in rete, nel gestire i propri profili online e nel comunicare efficacemente con gli altri nei periodi in cui è stata attivata la DDI - Nonostante l'offerta formativa dell'Istituto, parte della comunità scolastica si è trovata in difficoltà nell'uso dei mezzi di comunicazione digitali

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	57,26	↔	↑	↑	86,67
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	60,71	↑	↑	↑	82,35
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	58,70	↑	↑	↑	75,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	60,09	↑	↑	↑	95,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	55,72	↔	↔	↑	89,47
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	70,37	↑	↑	↑	94,74
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	61,05	↑	↑	↑	95,00
MIIC85400Q	MIEE85403X	C	49,92	↓	↓	↓	89,47
MIIC85400Q			59,39	↑	↑	↑	88,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	62,90	↑	↑	↑	86,67
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	57,14	↔	↑	↑	82,35
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	54,17	↔	↔	↓	80,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	61,54	↑	↑	↑	85,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	54,21	↔	↔	↓	94,74
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	72,74	↑	↑	↑	94,74
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	71,95	↑	↑	↑	85,00
MIIC85400Q	MIEE85403X	C	54,30	↔	↔	↓	89,47
MIIC85400Q			61,24	↑	↑	↑	87,25

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	194,42	↔	↔	↔	89,47
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	194,24	↓	↓	↓	85,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	197,86	↔	↔	↔	100,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	215,31	↑	↑	↑	87,50
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	225,13	↑	↑	↑	94,44
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	200,53	↔	↔	↑	95,24
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	202,14	↔	↔	↑	95,24
MIIC85400Q				↔	↑	↑	92,54

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	207,15	↑	↑	↑	89,47
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	186,89	↓	↓	↓	85,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	199,00	↔	↔	↑	100,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	211,61	↑	↑	↑	87,50
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	209,91	↑	↑	↑	94,44
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	202,12	↔	↑	↑	95,24
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	213,36	↑	↑	↑	95,24
MIIC85400Q				↑	↑	↑	92,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	216,41	↔	↑	↑	89,47
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	199,42	↓	↓	↔	85,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	204,16	↓	↓	↑	100,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	211,57	↔	↔	↑	87,50
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	216,86	↔	↑	↑	94,44
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	205,93	↓	↓	↑	95,24
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	206,47	↓	↓	↑	95,24
MIIC85400Q				↓	↔	↑	92,54

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC85400Q	MIEE85401T	A	209,43	↔	↔	↑	89,47
MIIC85400Q	MIEE85401T	B	202,13	↓	↓	↔	85,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	A	207,25	↔	↔	↑	100,00
MIIC85400Q	MIEE85402V	B	215,62	↔	↑	↑	87,50
MIIC85400Q	MIEE85402V	C	219,44	↑	↑	↑	94,44
MIIC85400Q	MIEE85403X	A	210,06	↔	↔	↑	95,24
MIIC85400Q	MIEE85403X	B	217,20	↑	↑	↑	95,24
MIIC85400Q				↔	↔	↑	92,54

Punti di forza	Punti di debolezza
- Nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado il successo formativo è buono. Il punteggio conseguito nelle Prove di Italiano dagli studenti che l'hanno affrontata al termine della terza media nel 2019, e che frequentavano la 5^Primaria nel 2016, si colloca in modo non significativamente differente rispetto alla Lombardia, mentre risulta superiore rispetto al Nord-Ovest e al dato nazionale. Nella prova di Matematica i dati risultano superiori rispetto a tutti e tre i riferimenti. Nella prova di Inglese (Reading) i dati si collocano in modo non significativamente differente rispetto al dato regionale e alla macro-area del Nord-Ovest, mentre risultano superiori rispetto al dato nazionale; nella prova di Inglese (Listening) il dato è superiore rispetto alla media nazionale.	- Il punteggio conseguito nelle Prove di Inglese (Listening) dagli studenti che l'hanno affrontata al termine della terza media nel 2019, e che frequentavano la 5^Primaria nel 2016, si colloca in modo non significativamente differente rispetto alla macro-area del Nord-Ovest e in modo inferiore rispetto al dato regionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi; solo in alcuni casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva). Sporadici sono gli episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria ottengono risultati buoni nelle prove INVALSI, sostenute nel corso della scuola secondaria di primo grado, superiori a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,3	34,8	32,7
Altro	Sì	12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	41,4	37,6	30,9
Altro	Sì	12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,3	64,9	64,6

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	54,5	54,7	57,9
Altro	Sì	7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	61,6	63,4	63,6
Altro	Sì	9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per	No	8,7	8,5	8,0

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

Punti di forza	Punti di debolezza
- Tutti i docenti progettano almeno una Unità per competenze annuale - Il Curricolo disciplinare è stato revisionato con la definizione e la declinazione dei nuclei fondanti per ogni ordine di Scuola ed è stato utilizzato per la programmazione iniziale delle attività didattiche - I nuclei fondanti disciplinari della scuola primaria sono stati declinati in obiettivi minimi condivisi per tutte le discipline -Esiste nel sito della scuola una sezione per la condivisione di esperienze didattiche -Alcuni docenti attuano sistematicamente la metodologia della "Didattica di Bottega" -In tutto l'Istituto sono progettate e realizzate prove oggettive iniziali e finali, per classi parallele, seguendo criteri comuni di correzione e valutazione -Gli ambiti delle prove oggettive afferiscono alle aree linguistica (lingua madre e lingue straniere) e matematica -La scuola utilizza prove di valutazione autentica per monitorare l'acquisizione di competenze chiave	- La condivisione di UpC e altre esperienze didattiche deve essere aggiornata e sistematizzata - Manca la definizione e/o la condivisione degli obiettivi minimi alla scuola secondaria - Devono essere calendarizzati momenti di progettazione in verticale che coinvolgano i tre ordini di scuola -Nella Scuola Secondaria è più difficile trovare spazi dedicati alla progettazione trasversale delle UpC tra docenti dello stesso Consiglio di Classe - Il Curricolo Verticale deve essere revisionato

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + 	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le UpC presentano la definizione degli obiettivi e delle competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono largamente coinvolti nelle attività di progettazione. La scuola utilizza uno strumento condiviso per l'accertamento delle competenze degli studenti per garantire trasparenza nella certificazione. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è diffuso e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,4	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	26,5	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,7	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,6	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,0	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Sì	77,8	77,7	75,8
Flipped classroom	No	33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,5	47,4	32,9
Metodo ABA	No	19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	13,8	9,3	6,2
Altro	Sì	24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	91,6	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	76,4	77,6	79,4
Flipped classroom	No	55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	24,8	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	7,8	5,2	4,3
Altro	Sì	23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	1,2	1,1	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,3	0,5	0,3
Altro	No	0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,2	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - Sono in atto rimodulazioni orarie per una maggiore efficacia dell'apprendimento, anche in relazione alla DDI - La scuola cura gli spazi laboratoriali, individuando figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali - Alcuni spazi sono ripensati in linea con la didattica per competenze - Tutte le classi dispongono di LIM; in tutti i plessi è in atto un progetto di riqualificazione delle dotazioni informatiche - Sono stati messi a disposizione degli alunni in situazione di difficoltà dispositivi informatici per poter seguire la DDI - Sono in atto progetti di collegamento con le biblioteche del territorio e di riqualificazione del patrimonio librario - Sono stati avviati contatti con Istituti che hanno partecipato alle "Avanguardie Educative" - Si promuovono esperienze di job shadowing con altre scuole	DIMENSIONE ORGANIZZATIVA - L'utilizzo effettivo dei laboratori e delle attrezzature informatiche non è ancora pratica quotidiana attuata da tutti i docenti per diverse ragioni legate, principalmente, all'organizzazione delle aule dedicate DIMENSIONE METODOLOGICA - I lavori prodotti, pur essendo maggiormente condivisi, non diventano ancora patrimonio comune di tutti i docenti - L'innovazione costante, frutto di ricerca e formazione continua, non è ancora sentita come esigenza prioritaria da molti docenti

europee (progetto Erasmus+) DIMENSIONE METODOLOGICA -La scuola promuove corsi di formazione, innovazioni nella metodologia e nella didattica e momenti di progettazione condivisa - Sono state identificate due Funzioni Strumentali per incrementare iniziative mirate alla valorizzazione di progetti internazionali, per promuovere il successo formativo garantendo pari opportunità a tutti gli alunni e per valorizzare le eccellenze - Si stanno introducendo giornate a tema per sensibilizzare gli studenti al rispetto ambientale, sociale e umano, in linea con i principi di Agenda 2030 DIMENSIONE RELAZIONALE - E' stato adottato un regolamento comune, declinato nei singoli plessi con la collaborazione e la condivisione degli studenti stessi -Sono stati elaborati specifici progetti di promozione delle competenze sociali e progetti, condivisi con genitori e alunni, di prevenzione ai disagi e di sensibilizzazione ai comportamenti socialmente corretti -La scuola si avvale di un servizio di supporto psicologico e pedagogico; gli specialisti mantengono contatti stretti con i genitori degli alunni che evidenziano particolari problematiche e/o frequenza irregolare e danno supporto nella scelta della scuola superiore - E' stato aperto uno sportello grafologico - Sono stati attuati progetti per favorire relazioni positive fra le varie componenti scolastiche (relazioni fra pari, con le famiglie e tra docenti) - Si propongono percorsi di riflessione sulla professione docente	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola sta incrementando spazi innovativi più adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti che possano essere utilizzati per la didattica laboratoriale. Le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi e si sta diffondendo la cultura dell'educazione alla lettura. A scuola si stanno progettando momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano strategie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppo, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Eventuali conflitti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	83,5	86,6	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,8	71,0	63,3
--	----	------	------	------

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di	No	7,9	14,7	25,9

recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor	Sì	16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	24,2	29,7	22,1
Altro	Sì	22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	Sì	26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	48,4	46,2	29,5
Altro	Sì	21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	41,5	37,5	58,0
Altro	Sì	10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,5	35,0	37,8

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,7	78,4	82,0
Altro	Sì	8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola favorisce l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari attraverso Funzioni strumentali per inclusione, Pedagogista e GLI - Tutti i documenti previsti dalla normativa vigente sui BES vengono aggiornati con regolarità - Sono in uso strumenti e protocolli specifici riguardanti gli alunni con BES. Alunni con DSA: strumenti per la rilevazione dei bisogni, protocollo di accoglienza, documento per la verifica finale del PDP, protocollo per la somministrazione delle verifiche e delle prove di lingua straniera nell'Esame di Stato; Alunni stranieri: protocollo di accoglienza con prove di ingresso strutturate per valutare l'inserimento scolastico, stesura di un Piano Personale Transitorio, pacchetti di ore di alfabetizzazione, facilitazione e mediazione. - Si pubblica sul sito materiale formativo e informativo sull'inclusione e si propongono corsi di formazione e aggiornamento sulla didattica inclusiva - Si promuovono progetti e interventi su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità - Viene garantito un supporto da parte delle FS nella lettura, nell'analisi delle diagnosi e nella stesura dei PDP e dei PEI - Si attuano interventi di recupero e progetti individualizzati a favore di studenti con difficoltà; vengono proposte verifiche con obiettivi e valutazioni personalizzati per gli alunni con BES in presenza di certificazione clinica - Sono valorizzate le attitudini di ciascun alunno per il raggiungimento del successo formativo - La scuola valorizza le eccellenze attraverso un ampliamento dell'offerta formativa (certificazioni linguistiche, coding, potenziamento area logico matematica, potenziamento musicale e sportivo, concorsi...) -La scuola ha ricevuto riconoscimenti in merito all'inclusione nella didattica da associazioni operanti sul territorio nazionale.	- E' da migliorare il coinvolgimento diretto delle famiglie nella verifica finale dell'efficacia dei Piani Didattici Personalizzati - Le proposte di arricchimento dell'offerta formativa tese a valorizzare le eccellenze sono numerose, ma non vengono sempre promosse dai docenti

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,7	69,5	74,6
Altro	Sì	11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,2	65,6	71,9
Altro	Sì	11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	1,0	1,0	1,5
Altro	Sì	6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,0	18,5	13,7
Altro	Sì	14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC85400Q	3,1	6,9	36,7	7,7	4,6	35,9	5,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC85400Q	73,4	26,6
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC85400Q	96,1	91,7
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
- Esistono Funzioni strumentali dedicate e una commissione con referenti di ogni ordine scolastico - E' stato ideato un percorso di raccordo fra gli ordini scolastici in più momenti e con attività condivise - Si promuovono momenti di autoformazione e formazione comuni e condivisi fra ordini scolastici - E' presente un documento condiviso tra ordini scolastici relativo a buone pratiche e prerequisiti d'ingresso con coinvolgimento anche di alcune Scuole Secondarie di secondo grado - Viene monitorato il passaggio degli alunni da un ordine scolastico al successivo con incontri di raccordo tra gli insegnanti e riscontro di alunni e famiglie - Esistono modelli comuni per il passaggio di informazioni tra i diversi ordini di scuola per la formazione delle classi - Con particolare riferimento al passaggio di alunni DVA e BES, si predispongono "progetti ponte" personalizzati e, rispetto al raccordo in uscita, un accompagnamento all'ingresso alla Scuola Secondaria di secondo grado - Si organizzano incontri informativi con esperti rivolti alle famiglie e agli alunni per un accompagnamento nei momenti evolutivi e per una scelta consapevole del percorso successivo. - Sono ormai prassi consolidate azioni di orientamento in	- Deve essere migliorata la condivisione della programmazione didattica tra ordini di scuola e la realizzazione di attività comuni in un'ottica di co-progettazione sulla base del curriculum verticale - Deve essere migliorata la conoscenza del fabbisogno formativo del tessuto produttivo del territorio in relazione all'orientamento in uscita

tutte le classi terze, per gli alunni in difficoltà e le loro famiglie è attivo uno sportello di orientamento - La scuola monitora il successo formativo degli alunni sulla base dei risultati a distanza in relazione al Consiglio Orientativo - Si promuove il successo formativo degli alunni, anche in relazione alla scelta consapevole del percorso successivo attraverso concorsi e iniziative

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e aperta anche al confronto con docenti di Scuola Secondaria di secondo grado del territorio per un raccordo in uscita. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, con particolare attenzione a studenti con BES. Vengono predisposte informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitorati gli esiti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si realizzano azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali a partire dalla classe seconda. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo con esito positivo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	MIIC85400Q	MILANO	LOMBARDIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%	X	39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	6.389,7	5.252,7	3.864,1	4.173,9

progetto in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	108,8	84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	45,3	47,5	42,2
Lingue straniere	No	53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	23,2	25,3	25,4
Sport	No	24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	11,4	14,6	19,9
Altri argomenti	No	13,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA - Sono stati individuati gli obiettivi prioritari finalizzati al rafforzamento dell'identità e al miglioramento dell'Istituto cercando di coinvolgere la maggior parte dei docenti -Si realizzano momenti informativi e formativi per genitori, insegnanti e alunni intorno a tematiche condivise - Operano costantemente commissioni e gruppi di lavoro che coinvolgono i referenti di tutti i plessi rafforzando il senso di appartenenza e la progettazione comune (PTOF, Curricolo e valutazione, Continuità e Orientamento, Successo formativo, Inclusione) - La mission della scuola è condivisa ed è per molti un punto di riferimento per orientare l'azione educativa MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ - La scuola utilizza questionari di customer satisfaction - Sulla	MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA - Il progetto educativo della scuola è ampiamente condiviso, ma non sempre pienamente sostenuto dalle famiglie MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ - La pratica del monitoraggio delle attività deve essere ulteriormente incrementata ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - Sarebbe opportuno un più diffuso coinvolgimento dei docenti nelle commissioni e nei gruppi di lavoro attivi

base del Rav viene elaborato un PdM che prevede diversi progetti articolati in azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi prefissati; il monitoraggio di tali progetti è affidato a docenti responsabili ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE - I coordinatori di Plesso individuano i docenti disponibili alla sostituzione dei colleghi assenti in caso di permesso breve o imprevisto sulla base di un piano di coperture - La DSGA definisce un mansionario del personale ATA - Sono operativi commissioni, gruppi di lavoro e F.S. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE - Si rileva un allineamento tra le risorse a disposizione e gli obiettivi che l'Istituto sta perseguendo attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Molti progetti sono comunque realizzati a costo zero, sfruttando le risorse interne professionali e del territorio (Es. Reti...) - Vengono individuate altre fonti di finanziamento oltre a quelle istituzionali (Partecipazione a bandi, sponsorizzazioni da privati e iniziative commerciali a favore della scuola, versamento del contributo volontario da parte dei genitori) - I progetti prioritari hanno in genere durata pluriennale e usufruiscono dell'investimento costante di risorse interne

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono generalmente condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che favoriscono l'orientamento delle strategie e la riprogettazione delle azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MIIC85400Q	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	1	14,3	1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	14,3	5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	14,3	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	14,3	19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	14,3	8,2	8,4	7,1
Altro	1	14,3	14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	28,6	40,7	42,0	34,3

Rete di ambito	0	0,0	22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	3	42,9	7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	28,6	21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	28,6	39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	3	42,9	6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	14,3	6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	17,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50.0	17,5	20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro	40.0	14,0	4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	4.0	1,4	5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	15.0	5,3	20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	35.0	12,3	22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	70.0	24,6	8,3	9,3	6,8
Altro	71.0	24,9	27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	16,7	5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	16,7	12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica	1	16,7	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	5,6	5,1	5,2
Altro	1	16,7	12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,1	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	11,7	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	33,3	23,8	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	4	66,7	18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	51,0	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	80,8	76,7	74,0
Orientamento	Sì	80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	35,1	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,5	88,1	88,3
Inclusione	Sì	94,4	96,1	94,6
Altro	Sì	26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.1	12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4.1	13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	8.2	6,7	8,2	9,1
Accoglienza	7.1	9,4	8,2	8,7
Orientamento	4.1	4,2	4,2	4,3

Raccordo con il territorio	5.1	4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	5.1	7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari	15.3	9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	25.5	7,6	7,3	7,1
Continuità	6.1	9,2	8,2	8,2
Inclusione	4.1	11,1	10,6	10,3
Altro	10.2	5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
- La scuola, anche attraverso la figura del referente per la formazione appositamente dedicata, promuove la formazione e l'auto-formazione, in ottemperanza al piano nazionale sulla base del quale è stato elaborato un piano triennale di Istituto, scegliendo tra le priorità indicate - Nelle proposte formative si tiene conto della rilevazione dei bisogni formativi del personale - La scuola partecipa alle iniziative di rete per la realizzazione del PNSD - La scuola è associata in rete per aderire a ulteriori iniziative di formazione proposte dell'USR o dall'ambito territoriale di riferimento - Accanto al piano di formazione vengono promosse iniziative di auto-formazione - Viene promossa ulteriore formazione legata al P.d.M. - Le iniziative formative della scuola sono tese al miglioramento dell'offerta formativa e all'innovazione della didattica e sono allineate con il P.d.M. - Nell'assegnazione degli incarichi la scuola tiene conto delle competenze degli insegnanti e favorisce la loro crescita professionale	- L'assegnazione degli incarichi e le iniziative di formazione non coinvolgono ancora la totalità dei docenti

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità. La maggior parte degli insegnanti produce e condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti	X	66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	31,1	34,9	32,4
Regione	2	11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	19,6	16,3	14,5
Unione Europea	0	1,6	2,1	4,0
Contributi da privati	1	4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	8	32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	3,7	4,2	4,6
Altro	3	12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1	1,0	1,3
Altro	0	9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	40,7	47,1	46,3

Università	Sì	72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive	Sì	47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	69,3	70,0	66,2
ASL	Sì	37,2	42,3	50,1
Altri soggetti	Sì	23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	12,6	15,9	19,0
Altro	Sì	16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MIIC85400Q	Provinciale % MILANO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	21,0	17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC85400Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,6	97,7	98,5
Altro	Sì	21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO - L'Istituto instaura numerose collaborazioni con soggetti pubblici e privati del territorio con finalità didattiche, educative, di prevenzione e tutela della salute e di ampliamento dell'offerta formativa - L'Istituto partecipa a strutture di governo territoriale (Consiglio Comunale dei Ragazzi, Commissione Cultura, Biblioteca e iniziative promosse dal piano di zona) - Generalmente tra soggetti esterni e la	COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO - Se pur migliorata, resta da affinare la sinergia tra i soggetti coinvolti per rendere l'offerta formativa realmente complementare e, conseguentemente, più ricca COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - La scuola propone strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie (sito, e-mail istituzionali, registro), che però non sono ancora utilizzati in maniera diffusa

scuola si crea una sinergia costruttiva, che ha ricadute positive sull'offerta formativa - Sono stati siglati i Patti Educativi di Comunità con le Amministrazioni Comunali di Ossona, Casorezzo e Santo Stefano Ticino COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE - I questionari di customer satisfaction permettono di raccogliere impressioni e suggerimenti da parte delle famiglie; i risultati premiano in particolare la collaborazione tra docenti e famiglie, in accordo con la vision dell'Istituto "Con la famiglia per la crescita di ciascun alunno" - Sono stati revisionati e condivisi i Regolamenti e il Patto Educativo di corresponsabilità; in particolare, è stata aggiunta una sezione che regola l'uso consapevole delle TIC e la gestione delle procedure sanitarie legate all'emergenza COVID - Sono attuati progetti comuni per famiglie e docenti - Si sta implementando la fornitura dei servizi del Registro Elettronico dedicati alle famiglie

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo a numerose reti del territorio e collabora con diversi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Allinearsi allo standard della macro area del nord-ovest

Traguardo

Ridurre lo scostamento negativo, laddove ancora presente

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti di formazione comune sulla valutazione degli apprendimenti al fine di condividerne le linee fondamentali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti periodici di progettazione riferiti ai nuclei fondanti delle discipline, anche tra i diversi ordini di scuola

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire prove oggettive iniziali e finali a partire da linee guida condivise

Priorità

Consolidare l'uniformità degli esiti tra le classi sia in italiano sia in matematica.

Traguardo

Ridurre la variabilità degli esiti all'interno e tra le classi laddove ancora presente

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti di formazione comune sulla valutazione degli apprendimenti al fine di condividerne le linee fondamentali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti periodici di progettazione riferiti ai nuclei fondanti delle discipline, anche tra i diversi ordini di scuola

3. Ambiente di apprendimento

Proseguire nella progettazione consapevole e condivisa degli ambienti di apprendimento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Revisionare e monitorare il curriculum verticale per l'insegnamento e la valutazione dell'Educazione Civica

Traguardo

Raggiungere una completa integrazione del curriculum di educazione civica nel progetto disciplinare degli insegnanti coinvolti e garantire l'interdisciplinarietà dell'insegnamento attraverso la creazione di progetti condivisi (Unità per Competenze), che saranno raccolti in un database.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti di formazione comune sulla valutazione degli apprendimenti al fine di condividerne le linee fondamentali

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare momenti periodici di progettazione riferiti ai nuclei fondanti delle discipline, anche tra i diversi ordini di scuola

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Incrementare e migliorare i rapporti con il territorio e le famiglie in vista di una più efficace sinergia tra le diverse agenzie formative

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti delle prove standardizzate risultano superiori alla media nazionale, pertanto si lavorerà per allinearsi allo standard della macro area del nord-ovest. E' ancora rilevabile una varianza tra le classi a livello di scuola primaria. Le azioni previste, estese alla scuola secondaria di primo grado, saranno occasione per favorire il confronto e la collaborazione tra colleghi, nell'ottica di una maggiore uniformità anche nella valutazione e per garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola. Inoltre, dato che L'Istituto riserva particolare attenzione alle competenze sociali e civiche promuovendo iniziative di sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza, legalità, gestione delle emozioni e benessere, si intende monitorare le azioni intraprese per garantirne l'efficacia.