

Context

Project Title	Ecosistema scuola: ambienti di apprendimento efficaci per cittadini consapevoli
Project Title in English	School ecosystem: effective learning environments for aware citizens
Project Start Date (yyyy-mm-dd)	2020-06-01
Project Total Duration (Months)	18 months
Project End Date (yyyy-mm-dd)	2021-11-30
National Agency of the Applicant Organisation	IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE
Language used to fill in the form	Italian

For further details about the available Erasmus+ National Agencies, please consult the following page:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

Participating Organisations

Are you applying on behalf of a mobility consortium?

No

Please note that the Organisation ID has replaced the PIC as the unique identifier for the organisation to apply for Erasmus+ and European Solidarity Corps actions managed by National Agencies. Organisations that have a PIC and have previously applied for funding in these programmes through the National Agencies have been assigned an Organisation ID automatically. Please use the Erasmus+ and European Solidarity Corps platform to check an Organisation ID, update information linked to it or register a new organisation: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/organisation-registration>

Applicant Organisation Details (Organisation ID E10076535)

Organisation ID	E10076535
Legal name	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AMEDEO DUCA D'AOSTA
Legal name	ICS Amedeo Duca D'Aosta Ossona
National ID (if applicable)	miic85400q
Address	Via Dante Alighieri 1
Country	Italy
City	Ossona
Postal Code	20010
Telephone	+39029010047
Fax	+390290380635
Website	www.icossona.it
Email	miic85400q@pec.istruzione.it

Profile

Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
Is your organisation a public body?	No
Is your organisation a non-profit?	No
Total number of staff	174

Associated Persons

Please provide information about this organisation's legal representative and contact persons for the project. Legal representative is the person authorised to sign legally binding documents on behalf of the organisation, while the contact persons are people who will be managing the project. One of the contact persons must be designated as "preferred contact". This person will be contacted by the National Agency if there are questions about the project or the organisation, and in case the project is selected they will receive access to project management and reporting tools.

Legal Representative (ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AMEDEO DUCA D'AOSTA)

Title	Dr.
Gender	Male
First Name	Alessandro
Family Name	Lattanzi
Role	Legal Representative
Position	Dirigente Scolastico
Email	alessandro.lattanzi@istruzione.it
Telephone	+393487139614
Preferred Contact	Yes
Different address from organisation	Yes
Address	Via Dante Alighieri 1
Country	Italy
Postal Code	20010
City	Ossona (MI)

Contact Person (ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AMEDEO DUCA D'AOSTA)

Gender	Female
First Name	Emanuela
Family Name	Pisoni
Role	Contact Person
Position	Insegnante
Email	Emanuela.pisoni1@gmail.com
Telephone	+393393159038
Preferred Contact	No
Different address from organisation	Yes
Address	Via Dante Alighieri 1
Country	Italy
Postal Code	20010
City	Ossona

Contact Person (ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AMEDEO DUCA D'AOSTA)

Gender	Female
First Name	Laura
Family Name	Colangelo
Role	Contact Person
Position	Insegnante
Email	laurarual7@gmail.com
Telephone	+393339204036
Preferred Contact	No
Different address from organisation	Yes
Address	Via Dante Alighieri 1
Country	Italy
Postal Code	20010
City	Ossona

Background and Experience

Please briefly present your organisation and include the following information:

- What are your organisation's activities and previous experience in the areas relevant for this application?
- Who are the key persons who will be involved in implementing and managing the project and what relevant experience do they have?

L'Istituto "A. Duca D'Aosta" comprende una scuola dell'Infanzia, tre scuole Primarie e tre scuole Secondarie di primo grado. Il personale è composto da 142 docenti e 32 non docenti. I plessi sono dislocati nei Comuni di Ossona, Casorezzo e Santo Stefano Ticino, situati a circa 25 km da Milano. Ogni Comune conta una popolazione che va da 4500 a 5500 abitanti. Nell'Istituto si registra una presenza di alunni stranieri pari circa al 12% (la scuola rientra nelle aree a forte processo immigratorio). Una popolazione scolastica tanto eterogenea richiede alla scuola di progettare percorsi di arricchimento culturale e di collaborare con gli enti locali e le formazioni sociali del territorio. L'Istituto attualmente porta avanti diversi progetti su tematiche trasversali, quali la sensibilizzazione su questioni sociali e volontariato, l'educazione alla lettura e alla scrittura e la loro promozione come strumenti per favorire il successo scolastico. La scuola, inoltre, si occupa della promozione della cittadinanza europea attiva, tramite diverse iniziative: progetti sulla piattaforma eTwinning, preparazione alle certificazioni linguistiche (Key for Schools, Trinity, DELE), potenziamento linguistico con insegnanti madrelingua, partecipazione a gare internazionali di lingua inglese e matematica (Hippo Competition e Kangourou), percorsi didattici CLIL, realizzazione di prassi per favorire l'inserimento di alunni stranieri e il loro successo formativo. Per quanto riguarda le competenze digitali sono in atto progetti di educazione alla legalità e alla consapevolezza nell'uso del web, per la prevenzione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Al fine di internazionalizzare lo sviluppo professionale dei docenti e, di conseguenza, l'offerta formativa proposta agli studenti, è attiva la funzione strumentale "Intercultura e Progetti Internazionali", incaricata del coordinamento e della promozione dei progetti internazionali Erasmus+, eTwinning e attività di formazione a carattere internazionale, il coordinamento di progetti interculturali, il monitoraggio del protocollo di accoglienza degli alunni stranieri e il coordinamento dei progetti di insegnamento di italiano L2. I docenti dell'Istituto, attraverso corsi di formazione e percorsi di autoformazione, stanno sperimentando una didattica volta all'innovazione, flessibile, attenta ai bisogni emergenti di ogni studente e delle diverse situazioni di apprendimento, denominata "Didattica di bottega" che include unità per competenze, attuazione di compiti di realtà, pratica dell'osservazione tra pari e tra docenti. Tale dimensione, dimostratasi efficace all'interno dell'istituto, necessita di una nuova prospettiva di condivisione in un'ottica europea e internazionale, che è già avviata attraverso la realizzazione di progetti e attività sulla piattaforma eTwinning. A tal proposito, il personale sta partecipando a corsi di formazione finalizzati all'acquisizione di competenze per la progettazione eTwinning ed Erasmus+.

Has the organisation participated in a European Union granted project in the 3 years preceding this application?

No

Hosting Partner Organisation Details

In case the organisation has an Organisation ID, you can introduce the Organisation ID in the appropriate field and the organisation's data will be loaded automatically. If the organisation does not have an Organisation ID, you can fill in the needed information manually.

Organisation ID	E10140507
Legal name	Europäische Schule München
Address	Elise-Aulinger-Strasse 21
Country	Germany
City	München
Telephone	+498962816301
Postal Code	81739
Website	www.esmunich.de
Type of Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

European Development Plan

In this section you are asked to formulate your organisation's European Development Plan. The Plan should describe your organisation's longer-term goals and explain how they relate to the organisation's needs and the context in which it operates. The Plan is meant to provide the background for your application and therefore it should cover a longer period than the duration of the project.

The scope of your European Development Plan should be proportional to your organisation's size, capacity, and existing experience in European and international cooperation. You should aim to define goals and objectives that are both relevant and realistic.

The European Development Plan is an important part of the application because it forms the basis on which you will build your project proposal. The rest of the application form is designed following that logic. At the end of this section you will be asked to define specific objectives of this project and to explicitly link them with the broader goals of your European Development Plan. In all other parts of the application, and in particular when explaining the expected impact of the project, you should make sure to remain consistent with the answers you have given in this section about the project's objectives and their relevance in the context of the European Development Plan.

What are the key needs and goals of your organisation in the area of European mobility and cooperation?

Il progetto si inquadra all'interno di un preciso percorso avviato nel nostro istituto negli ultimi anni, che viene brevemente sintetizzato nei seguenti punti:

- sono stati proposti dei percorsi di autoformazione tra gli insegnanti di lingua inglese dei diversi ordini di scuola per sviluppare la competenza linguistica dei docenti;
- è stata proposta ed attuata dal 2013 una formazione sulla didattica per competenze, con l'intervento di esperti esterni, accompagnata da momenti di autoformazione e confronto tra gli insegnanti. Nel corso della formazione sulla didattica per competenze (denominata Didattica di Bottega) si è introdotta la pratica dell'osservazione reciproca e si è sviluppata la consapevolezza che le prassi già sperimentate abbiano bisogno di osservazioni a più ampio raggio;
- nel corrente anno scolastico è stata proposta una formazione specifica per quanto riguarda l'uso della piattaforma eTwinning partendo da un ristretto gruppo di docenti formati, che poi si sono occupati di disseminare quanto appreso a tutti i colleghi, tramite interventi negli appuntamenti collegiali e tramite la pubblicazione di materiale esplicativo sul sito web dell'Istituto. Successivamente si sono organizzati degli incontri di formazione presso il nostro Istituto per tutti i docenti interessati, appartenenti a tutti gli ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado), con il tutoraggio di un'ambasciatrice eTwinning.

All'interno di questo articolato e stimolante percorso, si sono manifestati dei BISOGNI da parte del corpo docente, bisogni che vengono così sintetizzati in linea con quanto espresso nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico:

- 1) sviluppare in modo sistematico la dimensione internazionale dell'Istituto, valorizzando e potenziando le competenze pedagogiche, gestionali, progettuali e linguistiche dei docenti
- 2) promuovere una cittadinanza attiva e democratica, incoraggiando comportamenti responsabili e attenti alla sostenibilità ambientale a partire dalla SCUOLA, VISTA COME UN VERO E PROPRIO ECOSISTEMA, nel quale tutti i membri si sentano partecipi e responsabili, chiamati ad essere coscienti del suo valore e a prendersi cura del suo ambiente
- 3) ampliare e confrontare in una dimensione europea una pratica didattica basata sulle competenze e sulla metodologia laboratoriale per avere ricadute sull'apprendimento degli studenti, facilitando i processi inclusivi, anche delle eccellenze.

I bisogni sopra descritti, emersi negli ultimi anni, si traducono in OBIETTIVI per i quali lavorare durante l'esperienza di job shadowing, obiettivi che costituiscono la ragione e il fine del presente progetto, che sarà importante per avviare una collaborazione e un confronto verso la conoscenza del curriculum della scuola europea.

Le attività saranno rilevanti non solo per i partecipanti diretti, ma per la scuola nel suo complesso, con una particolare rilevanza data alla disseminazione, perché quest'ultima possa avere una ricaduta sia sulla capacità di progettazione dei docenti, sia sull'efficacia dell'apprendimento degli studenti.

Define the key areas of your organisation's activity that you would like to improve and explain how. For example, reflect on your plans to improve staff and management competences; teaching and training content, methods and tools; development of key competences and skills of staff and learners; development of sustainable cross-border cooperation; etc.

Le principali aree nelle quali ci si prefigge di raggiungere un miglioramento sono quelle che riguardano le **COMPETENZE DEL PERSONALE**, in particolare quelle **PEDAGOGICHE**, **GESTIONALI** e **PROGETTUALI**.

- Nell'ambito pedagogico i principali obiettivi sono rafforzare pratiche didattiche attive che puntino allo sviluppo delle competenze degli studenti e potenziare l'autoefficacia dei docenti.

- Nell'ambito delle competenze gestionali il traguardo da raggiungere è quello di saper organizzare ambienti di apprendimento efficaci, sostenibili e responsabilizzanti per supportare una didattica per competenze: gli studenti verranno così stimolati all'acquisizione di una cittadinanza attiva e verranno incoraggiati ad avere consapevolezza del proprio ambiente e a prendersene cura.

- Nell'ambito delle competenze progettuali ci si prefigge invece di sostenere la capacità dei docenti di operare scelte didattiche consapevoli. In particolare, ci si auspica che l'esperienza del job shadowing e quanto ne deriva possano rafforzare nei docenti la convinzione dell'importanza delle pratiche di osservazione, riflessione e condivisione, nell'ottica dello sviluppo di un profilo di docente sempre più riflessivo, che riprogetta a partire dall'analisi dei punti di forza e di debolezza di quanto sperimentato e che percepisce il valore aggiunto del lavoro in team. Tale miglioramento relativo alle competenze del personale si raggiungerà effettuando la pratica dell'osservazione nella scuola ospitante, seguita da condivisione e confronto, e rendendo poi quotidiana questa pratica anche una volta rientrati, coinvolgendo in questo anche i colleghi che non hanno partecipato direttamente alla fase di mobilità.

Un'altra area di miglioramento, che riguarda tutta la comunità scolastica, è la **COMUNICAZIONE** all'interno dell'Istituto. Avendo il progetto Erasmus+ ricadute su tutta la collettività scolastica, tutte le sue fasi – dalla progettazione, alla realizzazione, alla disseminazione – porteranno un necessario miglioramento a livello della condivisione delle pratiche, della comunicazione e della trasmissione di informazioni. Ciò consentirà lo sviluppo di un patrimonio relazionale che rimarrà come investimento per progetti futuri. Questo obiettivo verrà raggiunto grazie alle iniziative a favore della documentazione e della condivisione.

Please define the objectives of this specific project: which of the identified needs, goals and key areas for improvement do you plan to target through activities described in this project proposal?

Gli obiettivi di questo progetto partono da un'idea di SCUOLA COME ECOSISTEMA nel quale tutti i membri si sentono responsabili, chiamati ad essere coscienti del suo valore e a prendersi cura del suo ambiente.

OBIETTIVI:

1) sviluppare in modo sistematico la dimensione internazionale dell'Istituto, valorizzando le competenze pedagogiche, gestionali, progettuali e linguistiche dei docenti.

Attività: le attività previste per sviluppare questo obiettivo partono dalla fase preparatoria del progetto e comprenderanno contatti tra le scuole, condivisione di materiale (griglie di osservazione, questionari), presentazione reciproca degli Istituti che prenderanno parte all'esperienza e dei rispettivi contesti socio ambientali. Vi saranno poi le attività di osservazione seguite da momenti di condivisione e di feedback, utili per tutti i docenti coinvolti. La disseminazione darà seguito al progetto anche dopo il rientro nella scuola, coinvolgendo colleghi, studenti e comunità locali in iniziative di formazione, di confronto, in prospettiva di nuovi progetti futuri.

2) promuovere una cittadinanza attiva e democratica, incoraggiando comportamenti responsabili e attenti alla sostenibilità ambientale a partire dalla scuola.

Attività: Il job shadowing servirà inizialmente agli insegnanti per prendere coscienza di appartenere a questo ecosistema, che va continuamente arricchito di nuove idee e predisposto ad accogliere giovani capaci di sentirsi a loro volta responsabili non solo della scuola, ma anche dell'ambiente e della comunità locale in cui essa si trova ad operare. Le attività previste per permettere il raggiungimento di questo obiettivo sono comunque rivolte a tutti i membri dell'ecosistema scuola, che devono sentirsi protagonisti.

L'esperienza favorirà un confronto sulle pratiche adottate ed una riflessione per favorire la nascita di nuovi progetti nel nostro Istituto.

L'osservazione sarà documentata con immagini e dati utili a confrontare le diverse realtà e coinvolgere i colleghi in riflessioni costruttive successive.

3) Dare una dimensione europea a pratiche didattiche basate sulle competenze per avere ricadute sull'apprendimento degli studenti, facilitando i processi inclusivi anche delle eccellenze.

Attività: La dimensione internazionale di questo progetto mira ad aprire le porte del nostro Istituto ad uno sguardo più ampio, insegnando ai docenti, prima ancora che agli studenti, che tutti possono essere protagonisti attivi in un sistema scolastico, internazionale e sociale.

Verranno pertanto incoraggiati altri colleghi ad iscriversi alla piattaforma eTwinning, a partecipare a bandi Erasmus+, a formarsi sui progetti internazionali e a prendervi parte. Si punterà ad aumentare il numero dei progetti in cui i ragazzi siano chiamati ad affrontare compiti di realtà altamente inclusivi, in cui tutti si sentano parte attiva, ciascuno con le proprie risorse, promuovendo una scuola capace di fare proposte sostenibili e rispettose dell'ambiente.

If relevant, please briefly present your organisation's other activities in the area of European and international mobility and cooperation, apart from this application.

Oltre alla presente candidatura la nostra scuola ha accolto la proposta, giunta da un'ambasciatrice eTwinning di zona, di partecipare in rete con altre scuole ad un Progetto Erasmus+ sull'innovazione digitale (sono richieste tre mobilità per il nostro Istituto). Si sottolinea che il valore aggiunto del progetto "ECOSISTEMA SCUOLA" è quello di essere il progetto PECULIARE della nostra realtà scolastica, in quanto frutto di un percorso pluriennale di formazione dei docenti e di relazioni con gli enti locali. E' inoltre IDENTITARIO in quanto espressione dei diversi ordini di scuole ad esso appartenenti (infanzia, primaria e secondaria). L'Istituto pertanto ritiene di essere in grado di sostenere entrambi i progetti e valuta quello sull'innovazione digitale funzionale anche ad una più proficua disseminazione del progetto ECOSISTEMA SCUOLA.

Inoltre, il profilo del gruppo di lavoro è adeguato per la gestione di questo progetto.

Infatti, il Dirigente Scolastico ha un profilo di carattere fortemente internazionale: ha infatti alle spalle una lunga esperienza di insegnamento presso la Scuola Europea di Monaco; ha una competenza in lingua inglese di livello C1, attestata dal Master in lettere conseguito presso l'Università di Aberdeen (UK); ha una spiccata attitudine per la comunicazione, comprovata dal dottorato di ricerca in Cultura, problemi e strumenti della comunicazione. Inoltre, dal 2016 al 2019 ha partecipato al progetto Erasmus KA2 E-m@t-ion.

Le persone che, insieme al Dirigente Scolastico, si occuperanno di promuovere il progetto sono due insegnanti di scuola secondaria di I grado, che ricoprono all'interno dell'Istituto Comprensivo la Funzione Strumentale "Intercultura e Progetti Internazionali". Queste insegnanti hanno pregresse esperienze nell'ambito dell'innovazione didattica, in particolare degli ambienti di apprendimento, e le competenze linguistiche per potersi interfacciare in un contesto europeo (sono infatti abilitate all'insegnamento delle lingue inglese, spagnolo e tedesco e preparano da anni alle certificazioni linguistiche Key for Schools, Trinity e DELE).

What are the most relevant topics addressed by your project?

EU Citizenship, EU awareness and Democracy

Environment and climate change

International cooperation, international relations, development cooperation

Project Management

How will you ensure good project management and quality of activities? Provide a general overview of your plans, including:

- What kind of cooperation and communication arrangements do you plan to set up with your hosting partners (for example, cooperation agreements or memoranda of understanding)?
- How do you plan to address practical and logistical matters related to the project activities (e.g. travel, accommodation, insurance, safety of participants, visa, social security, etc.)?

Per garantire una pianificazione, una preparazione ed in seguito una disseminazione ottimale del progetto, verrà assegnato un ruolo attivo a persone che ricoprono ruoli diversi all'interno dell'Istituto. In particolare saranno coinvolti il Rappresentante Legale, il DSGA e il team di progetto, del quale faranno parte anche le persone di contatto. I contatti e gli scambi costanti tra tutte le parti garantiranno la circolazione delle informazioni. A tal fine verranno organizzati degli incontri periodici in presenza per poter condividere le informazioni e per poter far fronte alle varie fasi organizzative. Inoltre ci saranno contatti telefonici e tramite email.

Il team di progetto si occuperà inoltre di mantenere contatti periodici con l'Ente presso i quali si svolgerà la formazione, utilizzando diversi strumenti, scelti di volta in volta a seconda del tipo di informazioni da scambiare e delle esigenze legate alle tempistiche: contatti telefonici, email, contatti sulla piattaforma eTwinning, videochiamate. Per quanto riguarda gli aspetti logistico-amministrativi, la Scuola intende individuare un referente tra i partecipanti selezionati, che in collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il DSGA, si occuperà di pianificare il viaggio, gli orari, l'alloggio, preoccupandosi anche di fornire una copertura assicurativa che possa garantire la sicurezza dei partecipanti nel periodo di job shadowing. Le suddette pratiche organizzative verranno effettuate in accordo con l'Ente ospitante, curando una dettagliata comunicazione.

Per garantire la qualità della mobilità si avrà cura di pianificare le attività a partire dal percorso che gli insegnanti stanno già intraprendendo. La progettazione partirà proprio dall'analisi del percorso di formazione condotto all'interno dell'Istituto negli ultimi anni e dalle reali esigenze che emergono nello stadio attuale di tale percorso. In base a questo si cercherà di individuare il programma migliore che permetta di aprire uno sguardo in ottica europea per arricchire il percorso stesso e per portare innovazione alla scuola. La qualità della mobilità sarà garantita anche dal reale inserimento di questa esperienza nella vita dell'Istituto: anche gli insegnanti che non prenderanno parte attivamente alla fase di mobilità parteciperanno all'individuazione dei bisogni e delle necessità da soddisfare tramite questa esperienza e alla programmazione delle attività. Inoltre, verranno pianificati degli interventi e dei progetti per dare importanza alla fase di disseminazione, in modo che la mobilità di alcuni insegnanti possa avere ripercussione anche su altri e in particolare sulla vita dell'Istituto e sulla proposta fatta agli alunni.

Il ruolo dell'Ente ospitante nel nostro progetto è quello di ricevere gli insegnanti che prenderanno parte alla fase di mobilità e di dare loro la possibilità di osservare la quotidianità scolastica di una realtà lontana dalla propria, per quanto riguarda in particolare due aspetti:

- le iniziative che vengono messe in campo dalla scuola per accrescere negli studenti la coscienza ecologica all'interno di comunità scolastiche sostenibili, attraverso compiti portati avanti dagli alunni in prima persona;
- l'organizzazione degli ambienti di apprendimento, perché questi vengano curati responsabilmente dagli studenti e siano strumenti a favore del processo di acquisizione delle competenze.

Erasmus+ provides a number of online platforms with useful information and tools for organisations active in education and training, including eTwinning, School Education Gateway, EPAL (Electronic Platform for Adult Learning in Europe), and the Erasmus+ Project Results Platform. If relevant for your organisation's field of activity, have you used or do you plan to use any of these platforms for preparation, implementation or follow-up of your project? If yes, please describe how.

La nostra scuola ha utilizzato la piattaforma eTwinning. All'inizio del corrente anno scolastico un gruppo di docenti ha sentito l'esigenza di partecipare ad un ciclo di incontri di formazione per conoscere gli strumenti offerti dalla piattaforma e si è poi occupato della disseminazione, trasmettendo ai colleghi nelle riunioni ufficiali le informazioni più importanti ed offrendo supporto agli insegnanti che desideravano registrarsi ed iniziare a conoscere la piattaforma. In un primo momento si è utilizzata la piattaforma per cominciare ad avere qualche spunto e per osservare i progetti già in atto. L'attenzione si è poi focalizzata sulla tematica dell'ecologia, sulla quale diversi consigli di classe avevano programmato di lavorare. Da una prima fase esplorativa e conoscitiva della piattaforma si è quindi passati ad una fase più attiva e, dopo aver individuato due partners (INS de l'Arboç, L'Arboç, España e Europäische Schule München, München, Deutschland), che condividevano gli stessi interessi e le stesse esigenze di lavoro, è stato steso un progetto eTwinning ("Agenda 2030: Young heroes will save the world in the ordinary life of their school and their community"). Il progetto è stato da poco approvato dalle Unità Nazionali e a breve si comincerà a lavorare nel TwinSpace in base a quanto programmato. In questo modo si è quindi avviata la cooperazione con due scuole europee.

Sembra quindi interessante poter approfondire la tematica, unendola ad altre esigenze di formazione e di arricchimento professionale emerse all'interno dell'Istituto. Pensiamo che la piattaforma eTwinning possa essere uno strumento importante al fine di incontrare regolarmente le scuole accoglienti per pianificare le attività e per gestire al meglio le fasi preparatorie del progetto. Inoltre la piattaforma sarà utile anche in seguito, per diffondere i risultati del progetto.

Activities

List of Activities

Please choose the types of activities you would like to implement in your project. Once you have selected the activities you want, please fill in the table below. To submit a valid application, you need to request at least one activity from this list.

ID	Activity	Total number of Participants	Average duration per Participant (days)	Total number of Accompanying Persons	Requested Grant
A1	Job Shadowing	12	7	0	12.138,00 EUR
Total		12	7	0	12.138,00 EUR

Please note that the average duration is based on the duration requested for individual support in the details of particular activity.

Job Shadowing Activity

Please provide an estimate of the number of participants that will take part in this type of activities.

All participants that will receive Individual Support or Travel grant from Erasmus+ should be included in the "Number of Participants requiring a grant".

In case you plan to include additional participants in the project, who will receive travel and individual support funding from a different source, you may specify them as "Participants not requiring a grant". Your organisation can receive organisational support for these participants if their mobility is organised under the same conditions as for other project participants and is eventually reported in the project's final report.

Finally, please consider that accompanying persons (e.g. assistants of persons with special needs or adults accompanying minors) are not considered to be participating in learning activities and are specified in a separate section below. Please do not include them when introducing figures in this section.

Number of participants requiring a grant

12

Number of participants not requiring a grant

0

Total number of participants

12

Budget

Please fill in the following sections to create an estimated individual support and travel budget for this type of activities. During project implementation estimated budget for specific activities and categories of costs, as well as the number of participants and average duration may be adjusted. However, the total budget requested for the project may not be increased at a later stage.

Individual Support

Please estimate the duration of stay for participants requiring an individual support grant to calculate the requested grant.

The requested grant is estimated based on the average duration and number of participants. To a certain extent, the actual number of participants and duration of activities may change during the implementation of the project. At the end of the project, its results will be evaluated by experts based on the target figures set here and the project's overall objectives.

The grant is calculated based on daily rates for three groups of countries as specified in the Programme Guide:

Group 1: Denmark, Finland, Iceland, Ireland, Liechtenstein, Luxembourg, Norway, Sweden, United Kingdom

Group 2: Austria, Belgium, Cyprus, France, Germany, Greece, Italy, Malta, Netherlands, Portugal, Spain

Group 3: Bulgaria, Croatia, Czech Republic, Estonia, North Macedonia, Hungary, Latvia, Lithuania, Poland, Romania, Serbia, Slovakia, Slovenia, Turkey

Please take into account that you may request additional individual support for up to one travel day before and after the activity. In case you plan to request funds for this purpose, include the additional travel days in your estimated average duration.

Country group	Number of participants	Average Duration per Participant (days)	Total duration (days)	Daily Grant rate	Estimated Grant
Group 1 Countries	0	0	0	0,00 EUR (0,00 EUR)	0,00 EUR
Group 2 Countries	12	7	84	112,00 EUR (78,00 EUR)	9.408,00 EUR
Group 3 Countries	0	0	0	0,00 EUR (0,00 EUR)	0,00 EUR
Total	12	7	84		9.408,00 EUR

Request individual support for accompanying persons

No

Travel

Please estimate the number of persons requiring a travel grant, including both participants and accompanying persons. To estimate the distances between places, please use the European Commission's distance calculator: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/distance-calculator_en

Band	Distance	Number of persons	Grant per person	Estimated grant
1	10 - 99 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
2	100 - 499 km	6	180,00 EUR	1.080,00 EUR
3	500 - 1999 km	6	275,00 EUR	1.650,00 EUR
4	2000 - 2999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
5	3000 - 3999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
6	4000 - 7999 km	0	0,00 EUR	0,00 EUR
7	8000 km or more	0	0,00 EUR	0,00 EUR
Total		12		2.730,00 EUR

Request exceptional costs for expensive travel

No

Budget Summary

Budget Items	Estimated Grant
Individual Support	9.408,00 EUR
Travel	2.730,00 EUR
Total Grant	12.138,00 EUR

Organisational Support

Organisational support grant covers costs directly linked to the implementation of mobility activities that are not covered through specific grants for travel, individual support, course fees and special costs. For example, organisational support grant can be used to cover expenses for preparation, monitoring and support of participants, for setting up and administering mechanisms for recognition of participants' learning outcomes, for organising dissemination activities, etc. The grant for organisational support is calculated based on the number of participants in the project: 350 EUR per participant up to the 100th participant, and 200 EUR for each additional participant beyond that. Organisational support is not provided for accompanying persons.

Number of Participants	Estimated Grant
12	4.200,00 EUR

Activities Description

When answering the following questions, please make sure to include information about each type of activities you plan to organise. The available types of activities are: structured courses or training events abroad, teaching assignments, and job shadowing.

Please provide a summary of staff mobility activities you plan to organise, including the content these activities should cover and an estimated timing when the different activities will take place.

Il tipo di mobilità prescelta per il raggiungimento dei risultati attesi a favore dei docenti e, di conseguenza, degli studenti, è il job shadowing.

Il progetto sarà portato avanti rispettando le seguenti fasi:

- FASE 1: in questa fase denominata "Warm up" il team di progetto si occuperà principalmente di invitare i docenti ad esplicitare le proprie esigenze formative, di fornire un'adeguata informazione circa i contenuti del progetto e di motivare la partecipazione.
- FASE 2: in questa fase la commissione apposita, composta dal Dirigente, dal DSGA, dai due collaboratori del DS e da un rappresentante della componente genitori del Consiglio di Istituto, ascolterà i bisogni formativi dei docenti ed esaminerà le proposte di partecipazione all'attività di job shadowing.
- FASE 3: una volta individuati i docenti interessati all'esperienza all'estero, si organizzeranno incontri "in presenza" per condividere quanto più possibile le aspettative, le esigenze didattiche e per elaborare gli strumenti utili ad affrontare e documentare l'esperienza (es. condivisione di esperienze pregresse, dettaglio degli aspetti da osservare, degli obiettivi da raggiungere, dei descrittori e delle griglie di osservazione).
- FASE 4: condivisione del materiale con lo staff del paese ospitante, definizione delle modalità e del calendario delle osservazioni
- FASE 5: JOB SHADOWING incontro con lo staff, presentazione del contesto e dell'organizzazione della didattica all'interno degli ambienti scolastici. Osservazione degli ambienti scolastici e del contesto (giorno 1), delle lezioni (giorno 2 e giorno 3), condivisione e presentazione delle esperienze legate ad agenda 2030 (giorno 4) uscita sul territorio/eventuali prospettive di collaborazione futura (giorno 5)
- FASE 6: in questa fase di disseminazione, che verrà dettagliata nelle fasi successive della presente domanda, verranno organizzati momenti di condivisione il più possibile allargati riguardo l'esperienza (Collegio docenti, Collegi dipartimentali, pubblicazione del materiale sul sito della scuola, proposte per coinvolgere la comunità docente, scolastica e territoriale, proiezione di video ed interviste).

How are the proposed activities going to help address the needs and achieve the goals described in your European Development Plan? In particular, please explain how your organisation will integrate the competences and experiences acquired by staff participating in the project, into its strategic development in the future?

I docenti dell'Istituto, attraverso corsi di formazione e percorsi di autoformazione, stanno sperimentando una didattica volta all'innovazione ed attenta ai bisogni emergenti di ogni studente e delle diverse situazioni di apprendimento, denominata "Didattica di bottega" che include unità per competenze, attuazione di compiti di realtà, pratica dell'osservazione tra pari e tra docenti, metacognizione. In tale dimensione, dimostratasi efficace all'interno dell'istituto, è necessaria una nuova prospettiva di condivisione in un'ottica europea e internazionale, che è già avviata attraverso la realizzazione di progetti e attività sulla piattaforma eTwinning. La possibilità di partecipare all'esperienza del job shadowing tramite progetto Erasmus+ offrirebbe ai docenti, che già stanno lavorando sulla formazione, la possibilità di arricchire le proprie competenze professionali, osservando ciò che viene messo in campo in contesti diversi e in sistemi scolastici differenti. Inoltre questo permetterebbe all'Istituto di entrare sempre più in una dimensione europea, attraverso il confronto e lo scambio reciproco delle buone prassi.

L'esperienza europea avrebbe in questo caso un valore aggiunto rispetto alla formazione nazionale proprio perché, nel caso del nostro Istituto, rappresenta la fase successiva di un lavoro avviato a partire dalle Indicazioni Nazionali, che ha incoraggiato una didattica sempre più mirata allo sviluppo delle competenze, ma che ora necessita di un'apertura e di un confronto concreto in dimensione europea. Il progetto risponde ai bisogni dello staff e dell'Istituto perché da alcuni anni i docenti avvertono l'esigenza di osservare e confrontarsi in contesti diversi dall'Italia sulle medesime pratiche già osservate all'interno dell'Istituto e in rete con altri istituti del territorio.

L'esperienza di job shadowing aprirebbe certamente una prospettiva più ampia, che contribuirebbe a motivare i docenti alla formazione e alla riflessione circa il proprio insegnamento, con il beneficio di una didattica creativa perché arricchita da un confronto tangibile ed efficace.

La positiva ricaduta sugli alunni sarebbe la diretta conseguenza delle nuove competenze acquisite dai docenti attraverso l'esperienza di job shadowing, un'esperienza che non si esaurisce certamente nel periodo di osservazione all'estero, ma che proprio lì acquisisce le sue maggiori potenzialità che successivamente daranno i risultati più proficui. Infatti, una delle fasi chiave, nonostante in ordine cronologico sia successiva, sarà la disseminazione, costituita da diversi momenti nati dalle idee e dalla creatività dei docenti che parteciperanno al job shadowing: la disseminazione avrà lo scopo di informare, condividere ma anche di motivare i docenti che non sono partiti per l'esperienza ma che desiderano trarne beneficio ed essere arricchiti da nuove idee.

Si prevedono momenti di condivisione generale (spazio dedicato durante il Collegio Docenti), momenti di confronto a livello dipartimentale (riunioni per aree disciplinari), momenti di dialogo creativo all'interno di gruppi per interesse con il preciso scopo di ri-creare con i ragazzi un ambiente scolastico vissuto in prima persona dai suoi protagonisti, che si sentono responsabilmente coinvolti e che se ne fanno carico in prima persona sentendosi cittadini europei e del mondo.

Please describe your plans in terms of potential destination countries and hosting partners.

- Describe what will be the contribution of the hosting partners you have already identified and why they are a suitable choice to be the hosting organisations.
- If you have not yet identified all of your hosting partners, explain how you plan to find suitable host organisations for the mobilities you propose to organise. Please refer to any existing contacts or partnerships that will enable you to successfully find hosts in other countries.

La conoscenza dell'Ente che ci ospiterà deriva da pregresse esperienze progettuali: è nata infatti nell'ambito di una collaborazione in un progetto eTwinning ("Agenda 2030: Young heroes will save the world in the ordinary life of their school and their community"), che è stato avviato dopo aver individuato nella piattaforma due partners (INS de l'Arboç, L'Arboç, España e Europäische Schule München, München, Deutschland) che condividevano gli stessi interessi e le stesse esigenze di lavoro.

La Scuola ospitante darà ora un contributo fondamentale al nostro progetto di job shadowing in quanto l'esperienza costituirà la naturale prosecuzione della progettazione comune già sperimentata durante il progetto sulla piattaforma eTwinning. Tale esperienza permetterà inoltre di rispondere ad alcune esigenze di formazione e di arricchimento professionale emerse all'interno dell'Istituto e di lavorare sulla dimensione della documentazione, della riflessione e della condivisione.

Il valore aggiunto sarà sicuramente la possibilità concreta e in presenza di una riflessione condivisa all'interno della dimensione europea, che porterà ulteriori elementi di crescita, necessari specialmente in un Istituto come il nostro, localizzato in un'area periferica, dove tali occasioni non sono facilmente rintracciabili nelle comunità e nella pratica didattica quotidiana.

Participants

When answering the following questions, please make sure to include information about participants in each type of activities you plan to organise. The available types of activities are: structured courses or training events abroad, teaching assignments, and job shadowing.

Participants' Profile

Please describe the profile, background and needs of the participants you plan to involve in mobility activities and explain why you have decided to involve them. If relevant, describe the selection process you plan to use to identify the exact persons who will be supported by the project.

Lo staff che parteciperà al progetto ricopre diversi ruoli all'interno dell'Istituto: si tratta del Dirigente Scolastico, delle figure che ricoprono la Funzione Strumentale per l'ambito relativo a "Intercultura e Progetti Internazionali", che si stanno occupando di coordinare varie iniziative che possano consentire al centro scolastico di aprirsi sempre più ad una prospettiva europea e internazionale, e di diversi docenti. Questi ultimi hanno profili differenti: sono in parte docenti della scuola secondaria di I grado, in particolare insegnanti di lingua straniera, docenti di lettere e insegnanti specializzati nell'area scientifica/ambientale, in parte docenti di scuola primaria con interesse per l'area linguistica e in parte insegnanti della scuola dell'infanzia.

I bisogni di formazione che accomunano queste figure si possono riassumere nell'esigenza di migliorare il proprio profilo professionale, in particolare rendendo più efficaci le proprie metodologie di insegnamento e sviluppando abilità che possano davvero stimolare nei propri alunni la costruzione di competenze in un'ottica che mette il discente al centro del processo di apprendimento. La convinzione condivisa è quella che la cura e la predisposizione degli ambienti di apprendimento possano supportare una didattica per competenze e accrescere negli studenti la consapevolezza di appartenere ad una comunità scolastica in cui sentirsi protagonisti e responsabili. Proprio per questo si pensa che l'osservazione di realtà diverse possa dare nuovi spunti di riflessione, che potranno poi arricchire dopo essere state analizzate con spirito critico.

Il progetto è fortemente sostenuto dalla dirigenza. Il Dirigente Scolastico ha un profilo di carattere internazionale: ha infatti alle spalle una lunga esperienza di insegnamento presso la Scuola Europea di Monaco; ha una competenza in lingua inglese di livello C1, attestata dal Master in lettere conseguito presso l'Università di Aberdeen (UK); ha una spiccata attitudine per la comunicazione, comprovata dal dottorato di ricerca in Cultura, problemi e strumenti della comunicazione. Inoltre, dal 2016 al 2019 ha partecipato al progetto Erasmus KA2 E-m@t-ion.

Le persone che, insieme al Dirigente Scolastico, si occuperanno di promuovere il progetto sono due insegnanti di scuola secondaria di I grado, che ricoprono all'interno dell'Istituto Comprensivo la Funzione Strumentale "Intercultura e Progetti Internazionali". Queste insegnanti hanno pregresse esperienze nell'ambito dell'innovazione didattica, in particolare degli ambienti di apprendimento, e le competenze linguistiche per potersi interfacciare in un contesto europeo (sono infatti abilitate all'insegnamento delle lingue inglese, spagnolo e tedesco e preparano da anni alle certificazioni linguistiche Key for Schools, Trinity e DELE).

Per la selezione dei partecipanti alla fase di mobilità verrà istituita una Commissione, composta dal Dirigente Scolastico, dai due collaboratori del DS, dal DSGA e da un rappresentante della componente genitori del Consiglio di Istituto. Si ritiene importante la presenza di quest'ultima figura per avere un impatto più ampio anche nella disseminazione dell'esperienza nelle comunità locali. La Commissione stabilirà dei criteri di selezione, che andranno ad analizzare diversi aspetti, come l'esperienza in progetti di didattica attiva, la formazione già avviata nell'ambito della didattica per competenze, la competenza nelle lingue straniere, la motivazione a partecipare ad un progetto che abbia un respiro internazionale, l'impegno profuso nella stesura del progetto, la volontà di mettere in discussione la propria pratica didattica in base all'esperienza vissuta, la disponibilità ad occuparsi della fase di condivisione e di disseminazione, che porterebbe il progetto ad avere una ripercussione su tutto l'Istituto ed in particolare sui ragazzi. Tali criteri verranno poi presentati in Collegio Docenti e verrà comunicata una scadenza entro la quale presentare le candidature, che verranno poi raccolte ed analizzate dalla Commissione. Quest'ultima attribuirà dei punteggi che porteranno poi alla stesura di una graduatoria.

Staff

Out of which:

Participant profile	Total number of participants	Non-teaching staff	With special needs
Job Shadowing	12	0	0
Total	12	0	0

Preparation, Monitoring and Support

What kind of preparation do you plan to offer to participants in mobility activities (e.g. task-related or intercultural training, linguistic support, risk-prevention etc.) and how do you plan to provide it (i.e. who will be delivering the training and in what form, the approximate timing when it will take place etc.)?

Il progetto prende l'avvio da diverse fasi preparatorie: in una prima fase il team di progetto si occuperà di invitare i docenti ad esplicitare le proprie esigenze formative, di fornire un'adeguata informazione circa i contenuti del progetto e di motivare la partecipazione. In seguito, l'apposita Commissione ascolterà i bisogni formativi dei docenti ed esaminerà le proposte di partecipazione all'attività di job shadowing. Una volta individuati i docenti interessati all'esperienza all'estero, si organizzeranno incontri "in presenza" per condividere quanto più possibile le aspettative e le esigenze didattiche. Verranno inoltre elaborati in team gli strumenti necessari per affrontare e documentare l'esperienza (es. condivisione di esperienze pregresse, dettaglio degli aspetti da osservare, degli obiettivi da raggiungere, dei descrittori e delle griglie di osservazione). Già dalle prime fasi preparatorie ci saranno contatti periodici e scambi continui con l'Ente ospitante, fino ad arrivare alla condivisione del materiale, delle modalità e del calendario delle osservazioni.

Le attività di preparazione includono anche i programmi di formazione già messi in atto dall'Istituto negli ultimi anni. Per quanto riguarda la parte linguistica sono stati effettuati dei percorsi di autoformazione tra gli insegnanti di lingua inglese dei diversi ordini di scuola. È stata poi proposta ed attuata una formazione sulla didattica per competenze, che ha visto l'intervento di esperti esterni e che ha dato poi origine a momenti di autoformazione e confronto tra gli insegnanti interni all'Istituto e a momenti di osservazione reciproca. Queste stesse pratiche già sperimentate possono costituire la base di quelle che saranno le osservazioni all'estero. Inoltre, nel corrente anno scolastico è stata proposta una formazione specifica per quanto riguarda l'uso della piattaforma eTwinning: questa è partita dalla partecipazione di un ristretto gruppo di docenti ad alcuni incontri regionali organizzati da diversi ambasciatori eTwinning; in seguito questi docenti si sono occupati di disseminare quanto appreso a tutti i colleghi, tramite interventi nei Collegi dei Docenti Unitario e Dipartimentale e tramite la pubblicazione di materiale esplicativo sul sito web dell'Istituto; successivamente si sono organizzati degli incontri di formazione presso il nostro Istituto per tutti i docenti interessati, che appartenevano a tutti gli ordini di scuola (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado). L'ambasciatrice eTwinning che si è occupata di questa formazione si è poi resa disponibile per avviare una pratica di tutoring nell'uso della piattaforma.

Il fatto di stabilire dei criteri di selezione e di costituire una graduatoria a partire dalla valutazione delle candidature presentate consente anche all'Istituto di trovarsi preparato in caso di rinuncia o in caso di forza maggiore. Qualora questo si verificasse si procederebbe infatti alla scorrimento della graduatoria per individuare le persone che andrebbero a ricoprire eventuali posti lasciati vacanti.

What kind of monitoring, mentoring or similar arrangements do you plan to put in place to track the participants' progress and support them during the mobility activities?

Le relazioni con l'Istituto di accoglienza prevederanno scambi periodici fin dalla fase di programmazione e avvio del progetto. In particolare verrà curata la condivisione degli obiettivi, delle attività e delle griglie di osservazione. Per monitorare i partecipanti verranno individuati due supervisori, uno presso la scuola d'invio e uno presso l'Ente ospitante. I due supervisori si occuperanno di condividere tutte le modalità e gli strumenti che verranno prodotti per monitorare i partecipanti (griglie di osservazione, questionari, colloqui). Nella fase della mobilità verrà proposto, al termine di ogni giornata di osservazione, un circle time tra i colleghi della scuola d'invio e quelli della scuola ospitante per facilitare la condivisione e la riflessione. Il docente supervisore della scuola d'invio si incaricherà di documentare questo momento attraverso la compilazione di un diario di bordo che, oltre ad essere prezioso per focalizzare le sollecitazioni da valorizzare e da sottoporre ai colleghi al rientro dall'esperienza all'estero, permetterà di valutare gli interventi e il coinvolgimento di ogni singolo partecipante.

Ogni partecipante dovrà inoltre documentare la propria esperienza tramite diversi strumenti: la compilazione di un registro predisposto dall'Ente accogliente per documentare le presenze, la stesura di un diario di bordo con riflessioni quotidiane circa l'esperienza (che verrà poi allegato al diario del supervisore), la compilazione di griglie di osservazione riguardanti i vari aspetti, le varie attività ed i vari ambienti che saranno oggetto dell'osservazione.

Verrà richiesto un feedback costante anche da parte dello staff della scuola ospitante per potere trasmettere ai colleghi che non parteciperanno alla fase di mobilità non solo i risultati dell'osservazione, ma anche i frutti del confronto in loco con i colleghi della scuola ospitante.

La formazione effettuata all'estero verrà poi monitorata anche una volta che i partecipanti saranno rientrati, tramite l'uso di questionari, interviste individuali, testimonianze. L'impatto e l'efficacia del progetto, oltre che sulla motivazione dei docenti direttamente partecipanti, potrà essere implementato specialmente al rientro nell'Istituto, quando inizierà la fase di disseminazione più ampiamente intesa. Verrà quindi monitorata e valutata anche la ripercussione dell'esperienza sui colleghi rimasti in Italia ed in particolare sui progetti attuati in seguito nella programmazione didattica e sugli esiti di questi ultimi sui ragazzi.

Learning Outcomes

What kind of learning outcomes do you expect participants to acquire? How are these outcomes going to be assessed?

L'obiettivo principale che ci si propone di raggiungere grazie a questa esperienza è il miglioramento dello sviluppo professionale degli insegnanti. In particolare, le competenze che devono essere migliorate dai partecipanti alla mobilità sono quelle pedagogiche (rafforzare pratiche didattiche attive che puntino allo sviluppo delle competenze degli studenti e potenziare l'autoefficacia dei docenti), gestionali (saper organizzare ambienti di apprendimento efficaci, sostenibili e responsabili per supportare una didattica per competenze, stimolare l'acquisizione di una cittadinanza attiva, incoraggiare gli studenti ad avere consapevolezza del proprio ambiente e a prendersene cura), progettuali (saper operare scelte didattiche consapevoli, rafforzare la convinzione dell'importanza delle pratiche di osservazione, riflessione e condivisione, nell'ottica dello sviluppo di un profilo di docente sempre più riflessivo, che riprogetta a partire dall'analisi dei punti di forza e di debolezza di quanto sperimentato e che percepisce il valore aggiunto del lavoro in team).

Le competenze acquisite dai partecipanti alla mobilità saranno valutate osservando il miglioramento delle azioni progettate dai docenti, la crescita della motivazione di docenti e alunni, l'aumento numerico e il miglioramento qualitativo di progetti basati sullo sviluppo delle competenze e di progetti con un'apertura internazionale.

La possibilità di partecipare al progetto Erasmus+ e alla mobilità avrebbe un valore aggiunto proprio perché nell'Istituto prima del corrente anno scolastico non sono mai stati avviati progetti eTwinning e non sono state effettuate esperienze all'estero tramite Erasmus+. Ora questi passi, oltre ad essere la risposta che soddisfa un bisogno urgente di sviluppo di una coscienza europea ed internazionale, vogliono essere l'inizio di una serie di proficue esperienze necessarie per un'offerta formativa sempre più ricca che possa ampliare gli orizzonti degli alunni.

I partecipanti al programma accresceranno anche le proprie conoscenze, in quanto saranno maggiormente informati sui progetti internazionali, conosceranno meglio la piattaforma eTwinning e le potenzialità offerte da quest'ultima come strumento di formazione, collaborazione e coprogettazione, che favorisce la creazione di un senso di cittadinanza europea attiva. L'aumento di queste conoscenze e la loro applicazione porteranno a sviluppare in modo sempre più sistematico la dimensione internazionale dell'Istituto.

The Erasmus+ Programme promotes the use of instruments and certificates like Europass to validate the learning outcomes acquired by the participants during their experiences abroad. Will your project make use of such European instruments/certificates? If yes, please specify which instruments will be used and how.

Special Costs

In this section, you may request budget for types of expenses that are funded based on their actual cost. For more detailed information on what can be supported, please consult the Programme Guide or request advice from your National Agency.

Special Needs Support

ID	No of Participants	Description and Justification	Requested Grant (EUR)
Total			0,00 EUR

Exceptional Costs

ID	Description and Justification	Requested Grant (EUR)
Total		0,00 EUR

Follow-Up

What impact do you expect this project to have on your organisation(s)? Please explain how the proposed activities will help address the objectives you have set for this project in relation to your European Development Plan.

L'impatto del nostro progetto sulla vita dell'Istituto non si limiterà unicamente al periodo di permanenza nella scuola accogliente, ma sarà visibile in tutte le fasi e su tutti i componenti del nostro Istituto:

PRIMA DELLA PARTENZA: la fase precedente consisterà nello stimolare la motivazione alla formazione nei docenti, a partire da quelli più sensibili all'importanza dell'innovazione e della didattica per competenze volta alla costruzione di una cittadinanza attiva, attenta e responsabile nei confronti dell'ambiente. Un'informazione dettagliata riguardo le varie fasi del percorso a tutta la comunità scolastica sarà fondamentale per estendere a tutti i benefici derivati dall'esperienza dei docenti individuati per il job shadowing.

DURANTE LA PERMANENZA: In questa fase verrà proposto un circle time insieme ai colleghi della scuola ospitante per facilitare la condivisione e la riflessione al termine di ogni giornata di osservazione. Un docente si incaricherà di documentare questo momento attraverso la compilazione di un diario di bordo che sarà prezioso per focalizzare le sollecitazioni da valorizzare e da sottoporre ai colleghi al rientro dall'esperienza all'estero.

Verrà richiesto un feedback costante anche da parte dello staff della scuola ospitante per potere trasmettere ai colleghi non solo i risultati dell'osservazione, ma anche i frutti del confronto in loco con i colleghi della scuola ospitante.

DOPO LA PERMANENZA: l'impatto e l'efficacia del progetto, oltre che sulla motivazione dei docenti direttamente partecipanti, potrà essere implementato specialmente al rientro nell'Istituto, quando inizierà la fase di disseminazione più ampiamente intesa.

In questa fase verrà coinvolto in primis il Collegio dei Docenti che dalla fase iniziale, in un'ottica di trasparenza, è stato coinvolto con dettagliate informazioni a riguardo, successivamente i dipartimenti disciplinari, sia per grado sia in verticale, ed infine i gruppi di interesse che discuteranno come tradurre quanto osservato in azioni didattiche concrete a vantaggio degli allievi, alcuni dei quali sono stati già coinvolti nel progetto eTwinning, i quali potranno discutere le documentazioni fotografiche, video ed esperienziali dei docenti e formulare successive proposte di approfondimento, di attenzione e di cura nei confronti dell'ambiente didattico e della propria comunità.

What benefits do you expect your project will have for your local community and the wider public?

I benefici attesi sono rilevabili certamente nel lavoro dei docenti, che, come abbiamo detto precedentemente, sarà arricchito dal confronto con un paese europeo e dall'attivazione che ne seguirà. Tale beneficio sarà anche e soprattutto riscontrato nell'impatto concreto e diretto sulla didattica, nelle nuove informazioni e nel nuovo coinvolgimento trasmesso agli studenti.

Anche le famiglie e le comunità locali riceveranno un benefico input da tale esperienza, naturale proseguimento del lavoro eTwinning in corso che ha come focus esattamente Agenda 2030. In tale progetto gli studenti stanno interpellando associazioni e comunità locali circa il tema della cura ambientale e delle dirette responsabilità sugli ambienti scolastici e non.

Sarà certamente più agevole coinvolgere la componente genitori, gli enti locali, le associazioni nella disseminazione del progetto Erasmus+, in quanto risposta ed approfondimento di tematiche già sollecitate dalla scuola e già punto di attenzione.

Il successo dell'iniziativa sarà valutato secondo i seguenti criteri:

- numero candidature ricevute (misura dell'interesse suscitato all'interno dell'Istituto)
- somministrazione di questionari e raccolta feedback dai partecipanti stessi
- numero di iniziative avviate nell'Istituto motivate dall'approfondimento dei temi emersi durante l'esperienza di job shadowing
- cambiamenti osservabili e tangibili nell'ambiente scolastico e nelle pratiche quotidiane degli studenti

Altri criteri, meno osservabili, ma non per questo meno rilevanti saranno:

- nuove idee e nuovi spunti che dal confronto con la scuola ospitante arricchiranno la pratica quotidiana
- nuove iniziative di formazione inerenti alla tematica degli ambienti di apprendimento e della cura ambientale
- nuove relazioni create in occasione di Erasmus+ all'interno dell'Istituto e tra l'Istituto e gli enti locali, che evidentemente continueranno a produrre proficue collaborazioni future.

How are you going to evaluate if the project's objectives have been met?

Sono previsti strumenti di valutazione del progetto nell'arco dell'intera durata dello stesso. Tutte le fasi verranno costantemente monitorate da:

- un diario di bordo a cura del supervisore di progetto e integrato dal contributo dei singoli partecipanti, che di volta in volta redigeranno narrazioni arricchite dai propri impatti emozionali in modo da comunicare in maniera immediata ed efficace la bontà del progetto.
- questionari con domande più specifiche atti a valutare i singoli passaggi e a dettagliare i punti di forza e di debolezza delle diverse fasi, in modo da permettere interventi di miglioramento e di arricchimento in itinere.
- interviste dirette ai docenti partecipanti
- condivisione delle griglie di osservazione e discussione degli aspetti da osservare (organizzazione funzionale degli spazi didattici e cura degli stessi da parte della comunità scolastica)
- confronto dei dati raccolti con griglie di confronto capaci di favorire delle riflessioni in merito

La qualità del lavoro sarà valutata con i seguenti strumenti:

- circle time
- condivisione di griglie di osservazione
- condivisione del diario di bordo
- riflessione sui processi organizzativi e sugli esiti

Il processo decisionale sarà largamente condiviso e la gestione sarà collegiale.

How will you make the results of your project known inside and outside your organisation(s)? Who are the main target groups you would like to share your results with?

La disseminazione, sebbene fase successiva all'esperienza di job shadowing, è presente fin dall'inizio come strumento fondamentale per raggiungere gli obiettivi prefissati. Essa si pone come finalità quella di raggiungere:

- i colleghi che non hanno partecipato alla fase di mobilità, condividendo osservazioni, documenti, foto, video, interviste e testimonianze
- gli studenti che in diversa misura e nei diversi Comuni hanno approfondito i contenuti di Agenda 2030 e si sono resi conto dell'importanza della cura dell'ambiente, a partire dallo spazio in cui avviene la vita quotidiana. La disseminazione sarà finalizzata a suscitare in loro ulteriori domande, attenzioni, progetti.
- i genitori che saranno chiamati a collaborare con i figli e a rappresentare dei validi interlocutori e coerenti testimoni della cura ambientale
- le istituzioni locali, interpellate direttamente dai docenti e dagli studenti
- gli enti nazionali ed internazionali, sotto forma di condivisione o collaborazione sulla piattaforma eTwinning.

I luoghi per la condivisione saranno:

- La scuola, come ambiente ed ecosistema di vita quotidiana di cui tutti i membri devono prendersi cura
- Le comunità locali e gli ambienti esterni alla scuola, in quanto ad essa correlati
- Le piattaforme virtuali e i mezzi di comunicazione locali (stampa locale, siti web) per avvicinare alla tematica anche persone al di fuori della scuola, ma sensibili al tema dell'educazione e della cura ambientale.

La disseminazione è fondamentale perché permette di rendere sostenibile il lavoro svolto, a partire da piccole attenzioni quotidiane, facendo tuttavia sentire i cittadini parte di una comunità educante.

Budget Summary

Project Budget Summary

Budget Items	Estimated Grant
Travel	2.730,00 EUR
Individual Support	9.408,00 EUR
Organisational Support	4.200,00 EUR
Total Grant	16.338,00 EUR

Budget Summary per Activity Type

Activity Type	Travel	Exceptional Costs for Expensive Travel	Individual Support	Course Fees	Total Grant
Job Shadowing	2.730,00 EUR	0,00 EUR	9.408,00 EUR	0,00 EUR	12.138,00 EUR
	2.730,00 EUR	0,00 EUR	9.408,00 EUR	0,00 EUR	16.338,00 EUR

Project Summary

Summary

Please provide a short summary of your project. This section or part of it may be used by the European Commission, Executive Agency or National Agencies in their publications. In case your project is awarded, the summary will be published in the Erasmus+ Project Results Platform.

Please use full sentences, be concise and clear. The summary should reflect key information from the whole application form, including at least the following elements: context of the project; project's objectives; number and profile of participants; description of planned activities; a short description of the expected results, and the potential longer-term benefits.

"ECOSISTEMA SCUOLA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO EFFICACI PER CITTADINI CONSAPEVOLI" è il titolo di un progetto che ha come protagonista la scuola, vista come un vero e proprio ecosistema, in cui tutti i membri si sentono partecipi e responsabili, chiamati ad essere coscienti del suo valore e a prendersi cura del suo ambiente.

Il progetto nasce dal bisogno di dare un'impronta più internazionale a una didattica per competenze sviluppata in un contesto dove i contatti con altre realtà sono limitati alle comunità locali limitrofe.

Gli obiettivi sono direttamente correlati ai bisogni espressi dai docenti:

- 1) sviluppare in modo sistematico la dimensione internazionale dell'Istituto, potenziando le competenze pedagogiche, gestionali, progettuali e linguistiche dei docenti
- 2) promuovere una cittadinanza attiva e democratica, incoraggiando comportamenti responsabili nella sostenibilità ambientale a partire dalla scuola
- 3) aprire ad una dimensione europea una pratica didattica basata sulle competenze e sulla metodologia laboratoriale per avere ricadute sull'apprendimento degli studenti, facilitando i processi inclusivi anche delle eccellenze, grazie ad una partecipazione attiva e responsabile.

I partecipanti saranno 12, appartenenti ai diversi ordini di scuola dell'Istituto, per facilitare un lavoro per competenze in verticale. Verranno selezionati tra i docenti della scuola secondaria (lingua straniera, lettere e area scientifica/ambientale), della scuola primaria e della scuola dell'infanzia.

Si seguiranno le seguenti fasi:

- 1- il team di progetto si occuperà di invitare i docenti interessati ad esplicitare le proprie esigenze formative e di fornire un'adeguata informazione circa i contenuti del progetto;
- 2- la commissione apposita, composta dal Dirigente, dai due collaboratori del DS, dal DSGA e da un genitore (membro del Consiglio di Istituto), esaminerà le proposte di partecipazione;
- 3- una volta individuati i docenti interessati, si organizzeranno incontri "in presenza" per condividere le aspettative e per elaborare gli strumenti utili per documentare l'esperienza (es. condivisione di esperienze pregresse, degli aspetti da osservare, degli obiettivi da raggiungere, dei descrittori e delle griglie di osservazione);
- 4- condivisione del materiale con lo staff del paese ospitante, definizione delle modalità e del calendario delle osservazioni;
- 5- JOB SHADOWING: incontro con lo staff, presentazione del contesto e dell'organizzazione didattica negli ambienti scolastici. Osservazione degli ambienti scolastici e del contesto (giorno 1), delle lezioni (giorno 2 e giorno 3), condivisione e presentazione delle esperienze legate ad Agenda 2030 (giorno 4) uscita sul territorio/prospettive future (giorno 5);
- 6- disseminazione: verranno individuate occasioni di condivisione dell'esperienza (Collegio Docenti, Collegi Dipartimentali, pubblicazioni sul sito della scuola, proiezione di video ed interviste per coinvolgere la comunità docente, scolastica e territoriale).

I risultati attesi sono rilevanti non solo per i partecipanti diretti, ma per la scuola nel suo complesso: si prospetta, infatti, una ricaduta sia sulle competenze dei docenti (pedagogiche, gestionali e progettuali), sia sull'efficacia dell'apprendimento degli studenti.

Inoltre i contatti aperti (locali ed internazionali) per realizzare questo progetto porteranno nella scuola nuove relazioni, idee, forme di comunicazione, che continueranno negli anni successivi.

A lungo termine ci si attende di suscitare sempre più interesse verso i progetti europei ed internazionali e che un numero crescente di docenti utilizzi le piattaforme eTwinning ed Erasmus+ per migliorare il proprio profilo professionale e l'apprendimento-motivazione degli alunni. Ci si attende un numero maggiore di docenti che scelgano di arricchire le proprie competenze e quelle dei propri studenti con una visione internazionale, vera premessa di una cittadinanza attiva responsabile, attenta all'ambiente e alle persone che lo vivono.

Oltre alla presente candidatura la nostra scuola ha accolto la proposta, giunta da un'ambasciatrice eTwinning di zona, di partecipare in rete con altre scuole ad un Progetto Erasmus+ sull'innovazione digitale (sono richieste tre mobilità per il nostro Istituto). Si sottolinea che il valore aggiunto del progetto "ECOSISTEMA SCUOLA" è quello di essere il progetto PECULIARE della nostra realtà scolastica, in quanto frutto di un percorso pluriennale di formazione dei docenti e di relazioni con gli enti locali. E' inoltre IDENTITARIO in quanto espressione dei diversi ordini di scuola ad esso appartenenti (infanzia, primaria e secondaria). Il profilo del gruppo di lavoro è idoneo alla gestione del progetto, come emerge nella sezione "Partecipanti". L'Istituto pertanto ritiene di essere in grado di sostenere entrambi i progetti e valuta quello sull'innovazione digitale funzionale anche ad una più proficua disseminazione del progetto ECOSISTEMA SCUOLA.

Please provide a translation in English. This summary will be publicly available in case your project is awarded.

"SCHOOL ECOSYSTEM: EFFECTIVE LEARNING ENVIRONMENTS FOR AWARE CITIZENS" is the title of a project that regards the school as a real ecosystem, in which all members feel involved and responsible, called to become aware of its value and to take care of its environment.

The project was born when several teachers of the Institute expressed their need to give a more international perspective to their competence-based teaching, which is carried out in a context where contacts with other realities are limited to the bordering local communities.

The aims of the project are directly related to the needs expressed by the teachers:

- 1) systematically develop the international dimension of the Institute, implementing the teachers' pedagogical, managerial, planning and communicative skills
- 2) promote an active and democratic citizenship, encouraging responsible behavior that cares about environmental sustainability starting from school
- 3) expand and compare in a European perspective an competence-based educational practice based on laboratory methodology in order to improve students' learning, encouraging inclusive processes of excellence, thanks to an active and responsible involvement.

There will be 12 participants, belonging to the different school orders of the Comprehensive Institute, to support a vertical cooperation. They will be selected among the teachers of the secondary school (foreign language teachers, literature teachers and teachers working on the scientific / environmental area), of the primary school and of the Kindergarten.

The activities will follow the following steps:

- 1- the project team will invite teachers to express their professional and training needs and will provide proper information about the contents of the project;
- 2- the commission in charge of the selection will examine the applications for participation;
- 3- after selecting the teachers, who are interested in the experience, "face-to-face" meetings will be organized to share the expectations, the teaching needs and to create the necessary tools to document the experience (eg sharing of previous experiences, details of the aspects to be observed, the goals to be achieved, the descriptors and the observation grids);
- 4- the selected material will be sent to the staff of the host country, which will define the way and the time-table of the job shadowing;
- 5- JOB SHADOWING: meeting with the staff, presentation of the context and organization of teaching within the school environments. Observation of school environments and context (day 1), Lessons observation (day 2 and day 3), sharing and presentation of experiences related to the 2030 Agenda (day 4) a visit to the local town/future plans (day 5);
- 6- dissemination: circle time meetings will be organized regarding the experience (Teaching Board, Departmental Boards, publication of the material on the school website, suggestions to involve the school and local community, videos and interviews).

The expected results are relevant not only for the teachers experiencing the job shadowing, but also for the whole school community, in fact, there will be an impact both on the teachers' competence (pedagogical, managerial and planning skills), and on the effectiveness of the students' learning.

Furthermore, the open contacts (both local and international) to carry out this project will offer the school new relationships, new ideas, new forms of communication that will continue in the following years.

In the long term we expect to arouse more and more interest in European and international projects and that an increasing number of teachers will use the Etwinning platform and the opportunities offered by Erasmus + to improve their professional profile and the learning-motivation of their students .

A greater number of teachers are expected to enrich their skills and those of their students with an international vision, a true premise for a responsible active citizenship, attentive to the environment and to the people who live in it.

In addition to this application, our school has accepted the proposal, received from a local eTwinning ambassador, to cooperate with other schools in an Erasmus + project on digital innovation (three participants are requested within our Institute). It is important to underline that the added value of the "SCHOOL ECOSYSTEM" project is that of being the SPECIFIC project of our school reality, as it is the result of a multi-year course of teacher training and relations with local

authorities. It is also an expression of our IDENTITY as it involves the different orders of school (kindergarten, primary and secondary school). The profile of the working group is suitable for managing the project, as shown in the "Participants" section. The Institute therefore is able to support both projects and considers the project about digital innovation useful for a successful dissemination of the project SCHOOL ECOSYSTEM.

Summary of Participating Organisations

Name of the Organisation (Organisation ID)	Country of the Organisation	Role of Organisation	Type of the Organisation
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE AMEDEO DUCA D'AOSTA E10076535	Italy	Applicant Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)
Europäische Schule München E10140507	Germany	Hosting Partner Organisation	School/Institute/Educational centre – General education (secondary level)

Annexes

The maximum size of a file is 15 MB and the maximum total size is 100 MB.

The maximum number of all attachments is 10.

In case of mandates are required the maximum number of all attachments is 100.

Please download the Declaration on Honour, print it, have it signed by the legal representative and attach.

File Name	File Size (kB)
DOH.pdf	215

Please download the Mandates, print them, have them signed by the legal representatives and attach.

File Name	File Size (kB)
-----------	----------------

Please attach any other relevant documents.

If you have any additional questions, please contact your National Agency. You can find their contact details

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact>

File Name	File Size (kB)
Total Size (kB)	215

Checklist

Before submitting your application form to the National Agency, please make sure that

- It fulfils the eligibility criteria listed in the Programme Guide.
- All relevant fields in the application form have been completed.
- You have chosen the correct National Agency of the country in which your organisation is established.

Currently selected NA is:

IT02 Agenzia Nazionale Erasmus+ - INDIRE

Please also keep in mind the following:

The documents proving the legal status of the applicant must be uploaded in the Erasmus and European Solidarity Corps platform (for more details, see Part C of the Programme Guide - "Information for applicants").

Data Protection Notice

PROTECTION OF PERSONAL DATA

The application form will be processed electronically. All personal data (such as names, addresses, CVs, etc.) will be processed pursuant to Regulation (EC) No 45/2001 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the EU institutions and bodies and on the free movement of such data. Any personal data requested will only be used for the intended purpose, i.e. the processing of your application in accordance with the specifications of the call for proposals, the management of the administrative and financial aspects of the project if eligible and the dissemination of results through appropriate Erasmus+ IT tools. For the latter, as regards the details of the projects' contact persons, an unambiguous consent will be requested.

For the full description of the collected personal data, the purpose of the collection and the description of the processing, please refer to the Specific Privacy Statement (see link below) associated with this form. http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/documents/eplu-link-eforms-privacy_en.htm

- I agree with the Data Protection Notice

Submission History

If you have submitted more than one version of your application form, you can use this section to keep track of your work.

Version	Submission Time	Submitted by	Submission ID	Submission Status
1	2020-02-10 01:18:26	emanuela.pisoni1 @gmail.com	1623361	 Success