

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. Amedeo Duca D'Aosta

A.S. 2021/2022

Disciplina: ED. CIVICA Nucleo fondante: <u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u>			
Scuola dell'Infanzia	1^ e 2^ scuola Primaria	3^, 4^ e 5^ scuola Primaria	Scuola Secondaria
<u>O.d.A.</u> Lavorare sulla conoscenza di sé, sul controllo delle proprie emozioni e dei propri bisogni. Imparare a lavorare in gruppo.	<u>O.d.A.</u> Acquisire la consapevolezza di sé e rafforzare l'autonomia. Lavorare in gruppo rispettando regole e ruoli assegnati in relazione al contesto.	<u>O.d.A.</u> Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	<u>O.d.a.</u> Lavorare sulla conoscenza di sé, sul controllo delle proprie emozioni e dei propri bisogni. Imparare a lavorare in gruppo Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé Lavorare in gruppo assumendo ruoli diversi, anche di coordinamento, collaborando con tutti e fornendo il proprio personale contributo
<u>CONTENUTI</u> Identità e autonomia Affettività e emozioni Le regole comuni e di comportamento	<u>CONTENUTI</u> Disegni e strategie di risoluzione di situazioni problematiche. Realizzazione di cartelloni Assegnazione di incarichi	<u>CONTENUTI</u> Lettura di testi Regole, ruoli e compiti nei diversi gruppi sociali (famiglia, scuola..)	<u>CONTENUTI</u> Life skills Orientamento Ed. alla sessualità e all'affettività Descrizione Autobiografia Correttezza sportiva e il fair play Star bene: benessere fisico, mentale e sociale

METODOLOGIE
Cooperative learning, peer education.

Disciplina: ED. CIVICA
Nucleo fondante: **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Scuola dell'Infanzia	1^ e 2^ scuola Primaria	3^, 4^ e 5^ scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Accettare l'altro nella sua diversità, attivando modalità di collaborazione e sostegno reciproco</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Sviluppare modalità di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza e del rispetto della diversità.</p>	<p>O.d.a</p> <p>Accettare l'altro nella sua diversità, attivando modalità di collaborazione e sostegno reciproco.</p> <p>Rendere consapevoli del fatto che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
<p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Giochi e conversazioni finalizzati ad una reciproca conoscenza</p> <p>Ascolto di racconti, fiabe,... relativi alla propria e altrui cultura.</p>	<p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Fiabe, favole, racconti, filastrocche, poesie</p> <p>Film, filmati e giochi a tema</p>	<p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Lettura testi e visione di filmati a tema.</p> <p>Progetto e solidarietà.</p> <p>Conoscenza delle altre culture in un'ottica di scoperta</p>	<p><u>CONTENUTI</u></p> <p>Progetto ed solidarietà (dona cibo/caritas)</p> <p>Bioetica</p> <p>Diritti umani</p> <p>Agenda 2030</p>

METODOLOGIE
Cooperative learning, peer education.

Disciplina: ED. CIVICA			
Nucleo fondante: <u>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u>			
Scuola dell'Infanzia	1^ e 2^ scuola Primaria	3^, 4^ e 5^ scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.</p> <p>Riconoscere i simboli che caratterizzano l'identità nazionale.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Conoscere e interiorizzare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, assumendo responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Comprendere i Principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere ed analizzare eventi e simboli che caratterizzano l'identità nazionale.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Analizzare gli articoli delle varie parti della Costituzione che maggiormente si collegano alla realtà quotidiana e alla vita sociale, collegandoli alla propria esperienza.</p> <p>Diventare cittadini attivi e responsabili, capaci di scelte consapevoli</p> <p>Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica.</p> <p>Riconoscere i simboli che caratterizzano l'identità nazionale</p> <p>Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana e la tradizione culturale del nostro Paese con quelle degli stati europei</p>

			Comprendere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale, nazionale e internazionale
<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>
<p>Rispettare il proprio turno di parola.</p> <p>Incarichi di responsabilità</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>La bandiera.</p>	<p>Regole a scuola</p> <p>Regole a casa</p> <p>La bandiera e canto dell'inno</p>	<p>Storia della bandiera, dell'inno.</p> <p>La Costituzione</p> <p>Dichiarazione U. dei diritti umani</p> <p>Comune/ Regione/ Stato</p> <p>Ricorrenze significative (25 aprile, 2 giugno, 17 marzo, la Shoah come momento di ricordo necessario per non dimenticare).</p> <p>Regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici/biblioteca, codice della strada)</p> <p>Riconoscere le associazioni territoriali ed i servizi offerti (Avis, Proloco)</p>	<p>CCR</p> <p>Regolamento d'istituto, patto di corresponsabilità e regole della classe</p> <p>Tradizioni, festività e stile di vita in Spagna e nel mondo nglofono con confronto con tradizione culturale italiana</p> <p>Nascita della Repubblica</p> <p>Inni nazionali</p> <p>Risorgimento: storia della bandiera</p> <p>Pace, giustizia e trasparenza</p>

METODOLOGIE

Cooperative learning, peer education.

Disciplina: ED. CIVICA

Nucleo fondante: **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Scuola dell'Infanzia	1^ e 2^ scuola Primaria	3^, 4^ e 5^ scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Avviare comportamenti corretti legati al rispetto del materiale.</p> <p>Assumere basilari comportamenti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Assumere basilari comportamenti per una corretta igiene personale.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Comprendere le principali norme legate al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per favorire il benessere della persona.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Comprendere la corretta gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata e favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza e l'importanza del rispetto verso l'ambiente, riflettendo sulle possibili cause del degrado.</p> <p>Acquisire una gestione corretta del proprio corpo, interpretare lo stato di benessere e malesseri.</p>	<p>O.d.a</p> <p>Avviare comportamenti corretti legati al rispetto del materiale.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse energetiche e ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso l'ambiente e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Assumere basilari comportamenti nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Approfondire e interiorizzare gli obiettivi espressi dal programma Agenda 2030, pianificando attività che coniughino il benessere e il rispetto dell'ambiente</p>

			Assumere basilari comportamenti per una corretta igiene personale.
<u>CONTENUTI</u> Cura e uso condiviso dei materiali Riordino di oggetti e giochi Educare alla raccolta differenziata. Giochi e lavori con materiali di recupero. Pratiche igieniche. Canzoni.	<u>CONTENUTI</u> Fiabe, favole, racconti, filastrocche, poesie. Film e filmati e giochi a tema La raccolta differenziata Cartelli inerenti al rispetto dell'ambiente Nozioni di igiene personale Educazione alimentare	<u>CONTENUTI</u> Alimentazione corretta e stili di vita Tabagismo: come contrastarlo Squilibri alimentari Sport per star bene Gli schemi motori e posturali. Ed. alla sessualità Fonti non rinnovabili e rinnovabili Inquinamento acustico Smaltimento dei rifiuti Materiali non inquinanti e biodegradabili La raccolta differenziata: la sua importanza e le regole per metterla in atto I cambiamenti climatici, cause e conseguenze.	<u>CONTENUTI</u> Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio Inquinamento Cura dell'ambiente Etwinning Agenda 2030 Le fonti energetiche e il loro corretto utilizzo Convenzione sulla protezione del patrimonio mondiale culturale e mondiale

		<p>Gli ambienti e la loro tutela con particolare attenzione ai parchi naturali .</p> <p>I problemi ambientali dei diversi paesaggi (mare, montagna, collina, pianura)</p>	
<p>METODOLOGIE Cooperative learning, peer education.</p>			

<p>Disciplina: ED. CIVICA Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE</p>			
Scuola dell'Infanzia	1^ e 2^ scuola Primaria	3^, 4^ e 5^ scuola Primaria	Scuola Secondaria
<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.</p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per la ricerca di informazioni, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>Conoscere le varie forme di comunicazione digitali.</p> <p>Conoscere ed utilizzare la piattaforma in uso scolastico rispettando le</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Analizzare spontaneamente le informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione valutandone l'utilità.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conoscere le basilari norme di comportamento e applicarle nell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p><u>O.d.A.</u></p> <p>Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici.</p> <p>Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un</p>

	regole fornite dall'adulto di riferimento.	Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivanti dall'uso delle tecnologie digitali	<p>determinato contesto;</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo autonomo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</p> <p>Conoscere il concetto di identità digitale, di come di proteggere la propria reputazione e quella degli altri, di come gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali;</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>
<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>CONTENUTI</u>
Avviare alla conoscenza e all'utilizzo della Lim	Presentazione di regole Coding	Motori di ricerca Internet dipendenza e danni alla salute.	Cittadinanza digitale Gestione Gsuite Ricerca in rete affidabilità fonti e

<p>Giocare col coding (unplugged)</p>	<p>Ricerca di informazioni</p> <p>Uso di classroom e rispetto delle regole</p>	<p>Regole di comportamento in classroom e meet</p> <p>Lettura testi e visione di filmati sul bullismo e cyberbullismo, con particolare attenzione al concetto di empatia e responsabilità.</p>	<p>fake news</p> <p>Cittadinanza digitale</p>
<p>METODOLOGIE Cooperative learning, peer education.</p>			